



CHOISIR
L'ENSEIGNEMENT
& L'ÉDUCATION

Une **pédagogie innovante**
connectée aux enjeux actuels

Vous vous destinez à
un métier lié à l'enseignement
et l'éducation, dans le milieu
scolaire, l'enseignement
supérieur, au sein d'un service
pédagogique ou de formation ?

Vous êtes enseignant-e et désirez
continuer à vous former ?

Vous vous intéressez
à la recherche en sciences
de l'éducation, en didactique des
disciplines ou d'autres domaines
dirigés vers l'enseignement,
les enseignant-e-s et
les apprenant-e-s ?

Découvrez l'offre de formation
de l'ULB.

education.ulb.be

Des **partenariats**
qui enrichissent
notre expertise

Une formation par
la pratique diversifiée

L'accent sur
les **aspects humains**
du métier

Table des matières

Devenir prof, édito	2
Choisir le métier d'enseignant-e	3
Devenir prof, avec l'ULB	6
• Nos missions vis-à-vis du monde de l'éducation	7
• Vers un enseignement innovant	7
• Un enseignement qui se fonde sur la recherche	7
• Qu'attendre des formations en enseignement à l'ULB ?	8
• Les services aux étudiant-e-s	9
• Les stages via l'ULB	9
• Les atouts de nos formations en enseignement et didactique	9
Quel parcours pour quelle carrière ?	10
• La future réforme de la formation des enseignant-e-s	11
• Je souhaite enseigner, quel titre dois-je obtenir ?	12
• Quel programme en enseignement choisir à l'ULB ?	14
Travailler dans l'enseignement obligatoire ou dans une fonction à vocation pédagogique	16
• Master à finalité didactique	17
• Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS)	20
Travailler dans l'enseignement supérieur	22
• Certificat d'aptitude pédagogique appropriée à l'enseignement supérieur (CAPAES)	23
• Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur	24
Une formation transversale aux métiers de l'éducation	26
• Master en sciences de l'éducation	27
L'Université des enseignants	28
• Formations en cours de carrière pour les personnels de l'enseignement obligatoire	29

CHOISIR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉDUCATION DEVENIR PROF

Plus que jamais, l'enseignement est appelé à jouer un rôle essentiel dans le monde de demain. L'évolution des technologies, la complexité des savoirs scientifiques, les menaces climatiques, sociales, économiques et politiques imposent de posséder des connaissances bien établies et des compétences solides et variées. Dans cette perspective, l'école peut constituer l'un des outils principaux d'émancipation et de réduction des inégalités sociales : la formation des futurs enseignants et enseignantes est un enjeu fondamental.

Offrir des formations aux métiers de l'enseignement fait naturellement partie des missions de l'Université. Contribuer au progrès des connaissances par la recherche en est un autre volet. Dès lors, l'articulation des enseignements à la recherche « en train de se faire » est une caractéristique fondatrice des études universitaires. Ainsi, les formations que vous découvrirez dans cette brochure visent non seulement à transmettre des savoirs critiques, des principes, et des techniques, à favoriser l'acquisition de savoir-faire et de gestes professionnels, mais également, grâce aux apports des recherches scientifiques, à soutenir la réflexion et l'engagement personnel, à favoriser la créativité et l'innovation. Selon un ancien proverbe chinois, « l'enseignement qui n'entre que dans les yeux et les oreilles ressemble à un repas pris en rêve ». La place importante de l'activité et l'implication personnelle garantissent la saveur et la consistance de nos programmes de cours !

On le sait, une réforme de la formation initiale des enseignants est actuellement en débat au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Le projet associe étroitement les Universités, les Hautes Écoles et les Écoles supérieures des Arts pour tous les niveaux de l'enseignement obligatoire, depuis le préscolaire jusqu'à la fin du cycle secondaire. L'ULB s'est engagée depuis plusieurs années dans un travail de réflexion concertée avec les collègues des établissements partenaires afin de contribuer à la conception de ces nouveaux programmes.

L'ULB c'est aussi un réseau de contacts, un soutien aux alumni, une riche offre de formation continue qui permet aux acteurs et actrices de terrain de bénéficier de support et d'accompagnement, ou de s'orienter dans de nouvelles directions. La plateforme ULB E.COL.E, récemment créée, rassemble ainsi un grand nombre d'équipes de l'Université qui ont des liens avec l'enseignement obligatoire et sont susceptibles de proposer des outils pédagogiques ou d'en construire, en collaboration directe avec les équipes enseignantes.

Je vous invite à découvrir notre offre de formation et à rejoindre notre belle et grande communauté universitaire... Bonne lecture, et à très bientôt !

Annemie Schaus
Rectrice

CHOISIR
LE MÉTIER
D'ENSEIGNANT·E





L'ULB a la volonté de (re)mettre l'*envie* d'enseigner au cœur de la formation, de permettre aux futur·e·s enseignant·e·s de transmettre leur passion pour leur discipline, de les outiller pour les défis de notre temps, de leur apprendre à accueillir la diversité et à en explorer les richesses.

UN MÉTIER QUI A DU SENS
 AIDER À FAIRE PRENDRE CONFIANCE EN SOI
 FLEXIBILITÉ
 S'ENGAGER
 EMMENER L'ÉLÈVE VERS LE MEILLEUR
DES JOURNÉES VARIÉES
 S'ADAPTER AU PUBLIC VARIÉ
 ABORDER LA MATIÈRE SOUS DIFFÉRENTS ANGLES
BEAUCOUP DE CRÉATIVITÉ
 ENRICHIR SES MÉTHODES DE TRAVAIL
STIMULER LES ÉLÈVES
INNOVER
 VARIER LES APPROCHES
 TRANSMETTRE LE SAVOIR ET LE SAVOIR-ÊTRE
 SE LAISSER SURPRENDRE
 SE FORMER POUR RENOUVELER LA MATIÈRE ET LES PRATIQUES
 CAPTIVER



Alexis Kassalias, *professeur de chimie dans le secondaire supérieur, AESS en sciences chimiques*

Pourquoi avoir décidé d'entamer une formation pédagogique ?

« L'enseignement m'a toujours attiré, je dois l'avouer. Après mes études d'ingénieur en chimie, j'ai commencé à enseigner en secondaire et ai entamé parallèlement l'AESS. J'ai vite compris que donner cours était une activité dans laquelle je pouvais m'épanouir. Les cours de l'AESS m'ont d'ailleurs permis de prendre du recul par rapport à ce que je vivais au quotidien avec mes élèves. »

Pour vous, c'est quoi « être enseignant·e » ?

« Être enseignant pour moi c'est être épanoui en transmettant, au quotidien, son expérience (ses connaissances, ses anecdotes, ses habitudes, ses compétences, ses exigences) dans une matière. »



Emmanuelle Spièce, *professeure de sciences sociales dans le secondaire supérieur, AESS en sciences sociales*

Un cours d'Agrégation qui vous a particulièrement marqué ?

« J'enseignais déjà quand j'ai passé l'AESS. Dans les cours de didactique, je me sentais parfaitement à ma place. Avec les séminaires d'analyse réflexive, j'ai pu prendre du recul sur ce que je vivais en classe au quotidien, et j'ai trouvé cela particulièrement enrichissant. Aussi, le cours dédié aux aspects socio-historiques et culturels m'a permis de découvrir le cheminement jusqu'au système scolaire qui est le nôtre, et de mettre en perspective ma propre pratique. »

Vous enseignez dans une école bruxelloise à pédagogie active. Est-ce par choix, ou par hasard ?

« C'est clairement un choix ! Je me suis épanouie, en primaire, dans une école à pédagogie Freinet, et j'étais donc convaincue d'emblée. Il est important de faire évoluer les mentalités sur ce qu'est la pédagogie active, ou plutôt ce que sont les pédagogies actives, et la formation initiale se doit d'y contribuer et de varier les approches. Beaucoup d'enseignants

C'est expliquer le monde aux élèves et leur permettre de s'épanouir eux-mêmes dans un ou plusieurs domaine(s). »

Pourquoi avoir choisi l'ULB ?

« Les cours dispensés à l'ULB apportent de bons conseils tout en demandant une charge de travail convenable. Il est donc possible de travailler tout en faisant l'AESS. »

Comme j'ai pour ambition de donner cours au niveau supérieur, je pense d'ailleurs passer mon CAPAES à l'ULB. »

Quels conseils donneriez-vous à un·e étudiant·e intéressé·e par l'enseignement ?

« De ne pas s'oublier soi-même, car nous sommes vite « pris » par ce métier passionnant. »

d'écoles dites « traditionnelles » adoptent aujourd'hui des pédagogies dites « actives », cette dichotomie est désuète. »

Quel conseil donneriez-vous à un·e étudiant·e intéressé·e par l'enseignement ?

« Je lui poserais avant tout une question fondamentale : est-ce qu'il ou elle aime être en contact et transmettre à des adolescents ? Si la réponse est oui, on est très bien parti ! »

Il est prévu que soit réformée la formation initiale des enseignant·e·s, mais également la formation continue. En tant qu'actrice de terrain, qu'attendez-vous de la formation en cours de carrière ?

« Les sciences sociales, c'est souvent un parent pauvre en matière d'outils en lien aux contenus à enseigner. Plus généralement, les enseignants sont en demande de modules dédiés à la dynamique de groupe. Avoir une dynamique de classe qui fonctionne, c'est important en pédagogie active... mais c'est important partout en réalité. Aussi, il me semble fondamental de proposer des outils pour que les enseignants parviennent à se positionner efficacement sur des questions qui touchent à l'éthique et aux idéologies. »

DEVENIR PROF, AVEC L'ULB

NOS MISSIONS VIS-À-VIS DU MONDE DE L'ÉDUCATION

L'ULB remplit une triple mission de formation, de recherche et de service vis-à-vis du monde scolaire. L'enjeu principal est d'accroître la qualité de la formation des enseignants, et avec elle, de l'enseignement en général.

- **Formation initiale** des enseignants ;
- **Formation des formateurs d'enseignants et des maîtres de stage** ;
- **L'Université des enseignants : formation continue** des enseignants et des personnels d'éducation ;
- **Soutien spécifique** à nos étudiants en filières didactiques et de l'enseignement ;
- **Soutien à l'innovation pédagogique** : ouverture à l'expérimentation de nouvelles pratiques, développement d'outils et de la formation à la différenciation, usage des TICE, etc. ;
- **Recherche en enseignement et didactique des disciplines**, développement de centres de recherche ainsi que d'une plateforme de recherche interdisciplinaire en réseau avec des établissements partenaires ;
- **Études prospectives** menées en lien direct avec le terrain et répondant à des problématiques d'actualité du milieu scolaire ;
- **Accompagnement de projets pédagogiques** individuels, d'équipes ou d'établissements dans le champ de l'enseignement obligatoire ;
- **Développement d'outils, de ressources et de services pédagogiques.**

DES LIENS RENFORCÉS AVEC L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

La plateforme ULB E.COL.E, « Expérience collective pour l'enseignement », rassemble 40 équipes dédiées à l'enseignement obligatoire, et assure leur coordination. Elle développe des liens et des contacts entre les acteurs engagés sur le terrain et l'Université, propose des supports pédagogiques, et accompagne des projets d'enseignants et d'établissements.

Contact : ulbecole@ulb.be
education.ulb.be



VERS UN ENSEIGNEMENT INNOVANT

L'ULB souhaite promouvoir une pédagogie innovante, en phase avec le monde d'aujourd'hui et les spécificités belges et régionales, ouverte, collaborative et inclusive. Cette préoccupation transparaît dans nos pratiques, notre enseignement, et dans les projets que l'ULB développe et soutient. L'Université s'engage à former et accompagner les enseignants de demain dans cette optique. Retrouvez quelques exemples de projets et d'initiatives sur education.ulb.be



Fanny Hage, enseignante en géographie dans le secondaire supérieur, AESS en sciences géographiques

« Si je pouvais donner un conseil aux étudiants qui suivent une formation pour devenir enseignant c'est de travailler pour un organisme comme Inforsciences (département de l'ULB qui vulgarise les sciences en proposant des activités aux écoles, l'animation étant assurée par les étudiants) ou d'autres Asbl proposant des activités en milieu scolaire. Ce petit job d'étudiant m'a fait découvrir à quel point j'aimais faire découvrir les sciences aux élèves du secondaire mais aussi du primaire. Je trouve personnellement que c'est la parfaite étape intermédiaire entre la théorie et les stages de l'AESS. »

UN ENSEIGNEMENT QUI SE FONDE SUR LA RECHERCHE

Dans un contexte scolaire en mutation, le développement de la recherche en sciences de l'éducation et en enseignement est fondamental.

À l'heure où nos programmes de formation des enseignants et acteurs de l'éducation sont repensés en profondeur, la recherche vient nourrir les réflexions et soutenir les choix pédagogiques.

Nous tenons à ancrer la recherche dans les réalités de notre temps et à apporter des pistes et des outils face aux défis que peuvent rencontrer les acteurs de l'enseignement. Dans cette optique, des études sont et seront développées en lien direct avec les préoccupations du terrain, dans le but d'analyser les besoins, d'apporter des idées neuves, et de publier des résultats de recherche conçus comme des outils concrets. Aux côtés de la recherche fondamentale, cette visée prospective marque la volonté de l'ULB de s'engager pour l'école de demain.



LES SERVICES AUX ÉTUDIANT·E·S

Pour les étudiants, l'arrivée à l'Université s'accompagne d'importants changements. L'ULB vous accompagne et vous propose une série de services et de soutiens. Retrouvez sur notre site des informations sur les [aides, services et accompagnement](#) (financement des études, logement, jobs étudiants, vie sur les campus), sur la [mobilité étudiante](#), ou encore sur les activités, méthodes et outils proposés par le [Service d'Accompagnement aux Apprentissages \(SAA\)](#). Dirigez-vous vers le Service [Infor-études](#) pour obtenir information, orientation et conseil sur votre choix d'études.

LES STAGES VIA L'ULB

À l'ULB, la formation théorique au métier d'enseignant s'allie à bon nombre de travaux pratiques, des séminaires de communication verbale, de pratique réflexive, ainsi que des stages.

Nos enseignants mettent un point d'honneur à faire découvrir aux étudiants plusieurs aspects du métier, via des stages diversifiés.

Stages d'observation et stages actifs en école ou en milieu extrascolaire, expériences dans différents niveaux, réseaux d'enseignement et environnements.

LES ATOUTS DE NOS FORMATIONS EN ENSEIGNEMENT ET DIDACTIQUE

- Une **pédagogie innovante**, connectée aux réalités du terrain et aux enjeux de notre temps, collaborative, inclusive et fondée sur les apports de la recherche.
- La prise en compte des **divers environnements scolaires et sociaux**, des réflexions menées au niveau international, avec un focus particulier sur le contexte spécifique bruxellois.
- Une véritable attention portée à la formation par la pratique, de nombreuses expériences et des stages étant proposés dans des contextes variés (différents réseaux, PO, en milieu scolaire ou extra-scolaire). Des cours de didactique sous forme de **séminaires** et en **situation de classe**.
- La volonté de former les futurs enseignants aux **nouveaux défis du métier**, et de (re)mettre l'envie d'enseigner au cœur des formations.
- Un enseignement fondé sur le libre examen, **engagé pour une école favorisant l'émancipation intellectuelle et sociale**.
- Une réflexion commune avec des **établissements de formation** partageant nos **valeurs, nos sensibilités et nos préoccupations**, soucieux de mettre à profit les forces et expertises de chacun.
- Une relation de collaboration et de confiance entre les enseignants et les acteurs de terrain, notamment les **maîtres de stage**.
- Une **Université engagée**, développant de nombreux projets ambitieux à destination de l'enseignement obligatoire (plus d'informations auprès d'[ULB E.COL.E](#)).
- L'ULB c'est également : un large choix de programmes, une Université internationale et pluraliste, des soutiens aux apprentissages, une vie étudiante au cœur de la capitale.

QU'ATTENDRE DES FORMATIONS EN ENSEIGNEMENT À L'ULB ?

Une formation de pointe

- Une formation disciplinaire solide (dans près de 30 disciplines au choix) ;
- Une formation soutenue par les apports de la recherche en enseignement et didactique des disciplines ;
- Une réflexion critique sur la nature des savoirs, leurs fondements, leurs enjeux ;
- Un axe didactique articulé étroitement avec la pratique et la pratique réflexive.

Une formation à la gestion de groupe et à l'accompagnement individualisé

- Détection des difficultés d'apprentissage et accompagnement ;
- Approches de la diversité et de la dimension de genre ;
- Gestion des conflits ;
- Expression orale et confiance en soi.

Placer les relations humaines au centre des formations

- Dimension sociale et affective du métier d'enseignant ;
- Notions de bienveillance et d'empathie ;
- Psychologie du développement de l'adolescent, psychologie sociale ;
- Sociologie de l'éducation.

Des pratiques pédagogiques adaptées

- Expérimentation de nouvelles méthodes pédagogiques ;
- Développement d'une pratique enseignante collaborative ;
- Formation axée sur la mise en pratique dans des situations et contextes variés ;
- Cours en situation de classe, séminaires, micro-enseignements ;
- Apprentissages interactifs, par projets, en classes inversées ;
- Séminaires de discussion et d'analyse réflexive sur les pratiques.

Une immersion dans les réalités du métier

- De nombreuses occasions de se familiariser avec les contextes scolaires et de s'essayer à différentes pratiques enseignantes ;
- Des rencontres et échanges avec des acteurs de terrain.

Des réponses aux défis de notre temps

- Enjeux éthiques ;
- Inclusion et différenciation ;
- Place de l'enseignant dans l'école et dans la société ;
- Thématiques et outils didactiques en lien avec les réalités et attentes du terrain ;
- Éducation aux médias, analyse critique de sources, utilisation des TICE, analyse critique des apports du numérique.



QUEL PARCOURS POUR QUELLE CARRIÈRE ?

LA FUTURE RÉFORME DE LA FORMATION DES ENSEIGNANT·E·S

Le monde de l'éducation en Fédération Wallonie-Bruxelles est en mutation. Le [Pacte pour un enseignement d'excellence](#) est lancé, et s'accompagne d'une ambitieuse réforme de la formation initiale des enseignants, qui devrait progressivement être mise en œuvre dans les établissements d'enseignement supérieur.

Ce chantier de taille nous conduit à repenser nos programmes, nos méthodes, dans une dynamique collaborative, avec [nos partenaires](#) et en [dialogue avec l'enseignement obligatoire](#). Vous trouverez des informations régulièrement mises à jour sur education.ulb.be

Les principaux objectifs de la réforme :

- Proposer une formation à la hauteur de l'exigence de la mission des professeurs d'aujourd'hui ;
- Mieux préparer les futurs enseignants à l'hétérogénéité du public scolaire, aux attentes de la société, à la complexité croissante du savoir, à la modification du rapport des élèves à l'autorité ;
- Revaloriser la profession et favoriser une identité commune du métier d'enseignant ;
- Renforcer les compétences, notamment dans la maîtrise de la langue et des contenus disciplinaires, le développement de l'esprit critique, l'intégration des outils pédagogiques adéquats, la détection des troubles de l'apprentissage, la prévention du harcèlement lié entre autres à l'usage des réseaux sociaux ;
- Développer l'expérimentation de méthodes pédagogiques innovantes ;
- Développer la recherche en sciences de l'éducation et enseignement, et plus particulièrement en didactique des disciplines ;
- Augmenter l'attractivité des filières de formation aux métiers de l'enseignement.

La formation des enseignants étant envisagée comme un continuum par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, une réforme de la formation continue est également en cours de réflexion.

Nos partenaires

Pour la formation des enseignants, l'ULB collabore à Bruxelles et en Brabant Wallon avec la Haute École Bruxelles-Brabant, la Haute École Francisco Ferrer, la Haute École Lucia de Brouckère, et développe des échanges avec les Écoles supérieures des Arts bruxelloises : La Cambre, Saint-Luc, l'ERG, l'Académie Royale des Beaux-Arts et le Conservatoire.

En Hainaut, l'ULB s'associe à l'UMons sur une série de programmes, en collaboration avec la Haute École Provinciale de Hainaut - Condorcet et la Haute École en Hainaut. Nos deux Universités s'allient également à la Haute École Albert Jacquard à Namur.

Ses collaborations se basent sur des valeurs et des préoccupations communes, et sur la volonté d'allier nos forces afin de mieux préparer les futurs enseignants aux réalités de leur métier.



JE SOUHAITE ENSEIGNER, QUEL TITRE DOIS-JE OBTENIR ?

Je souhaite devenir ——— Instituteur ou institutrice préscolaire

Inscription en Haute École

Bachelier

——— Instituteur ou institutrice primaire

Inscription en Haute École

Bachelier

——— Professeur·e dans l'enseignement
secondaire inférieur

Inscription en Haute École
ou en École supérieure des Arts

Agrégation de l'enseignement secondaire
inférieur (AESI)

——— Professeur·e dans l'enseignement
secondaire supérieur

Inscription à l'Université
ou en École supérieure des Arts

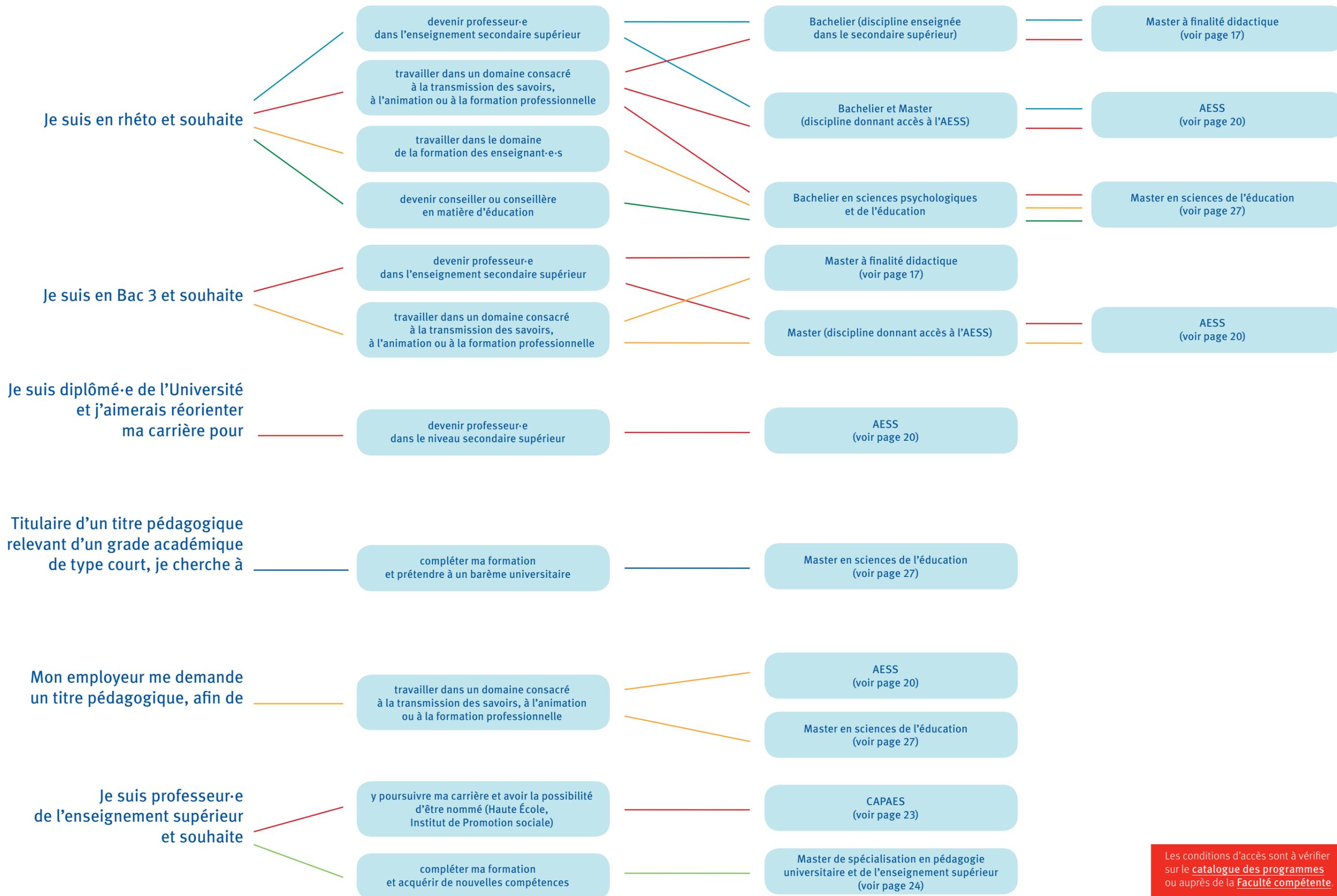
Master à finalité didactique
ou Agrégation de l'enseignement secondaire
supérieur (voir pages 17-21)

Je suis ——— Professeur·e dans l'enseignement
supérieur et désire y poursuivre
ma carrière

Inscription à l'Université
ou en Institut de Promotion sociale
(en fonction de mon parcours)

CAPAES
(voir page 23)

QUEL PROGRAMME EN ENSEIGNEMENT CHOISIR À L'ULB ?



Les conditions d'accès sont à vérifier sur le [catalogue des programmes](#) ou auprès de la [Faculté compétente](#).



TRAVAILLER DANS
L'ENSEIGNEMENT
OBLIGATOIRE
OU DANS UNE
FONCTION
À VOCATION
PÉDAGOGIQUE

Pour devenir professeur-e dans l'enseignement obligatoire au niveau secondaire supérieur, ou plus généralement pour travailler dans un domaine consacré à la transmission des savoirs ou à l'animation, deux possibilités s'offrent à vous :

- **Le Master à finalité didactique**, accessible pour les disciplines au programme du secondaire supérieur ; correspondant à deux années d'études et 120 ECTS, dont 30 ECTS spécifiques de formation pédagogique (équivalente à l'AESS) ;
- **L'Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS)**, correspondant à un programme de formation de 30 ECTS à suivre après un Master.

MASTER À FINALITÉ DIDACTIQUE



Sana Ouadi, professeure de chimie et de sciences dans le secondaire supérieur, Master en sciences chimiques à finalité didactique

Pourquoi avoir décidé d'entamer une formation pédagogique ?

« J'ai commencé mes études de chimie par pure curiosité. J'aimais apprendre les lois du monde qui nous entoure et comprendre comment s'opère la transition de l'infiniment petit à la réalité que nous pouvons observer au quotidien et dont nous faisons partie. Mais à ce moment là, je n'étais pas encore tout à fait sûre de mon choix de carrière. C'est au cours de mon BA2, durant lequel j'ai commencé à participer aux activités de diffusion des sciences à l'**Expérimentarium de Chimie**, que j'ai appris à transmettre et à aimer transmettre.

Les facteurs qui m'ont poussée à continuer sur cette voie sont multiples mais si je devais en choisir un, je dirais que ce sont mes professeurs qui, de par leurs exemples et la passion dont ils faisaient preuve lors des cours, m'ont encouragée dans mon choix de carrière professionnelle. »

Pour vous, c'est quoi « être enseignant-e » ?

« C'est transmettre des connaissances mais aussi l'amour de la matière qu'on enseigne. Ouvrir les yeux des jeunes sur les réalités qui les entourent et les rendre curieux d'apprendre. »

Pourquoi avoir choisi l'ULB ?

« J'ai choisi les formations proposées par l'ULB car elles sont pertinentes et en lien avec les difficultés rencontrées en classe. De plus, je suis toujours heureuse de pouvoir retourner à l'ULB où j'ai pu m'épanouir tant au niveau professionnel que personnel. En effet, je suis particulièrement attachée à l'environnement de la Faculté des Sciences et à son personnel enseignant qui m'ont fourni un cadre de référence durant les périodes difficiles de ma vie et qui m'ont encouragée à continuer sur cette voie. »



Pauline Leplae, professeure de néerlandais dans le secondaire supérieur, Master en Langues et lettres modernes à finalité didactique

« Enseigner, c'est transmettre son savoir, mais avant tout sa passion pour une matière. Si vous pensez que cela peut vous intéresser, il faut se lancer ! Les stages d'observation et d'enseignement permettent rapidement de sentir si l'on est fait pour cela ou non. En effet, il n'y a qu'une fois sur le terrain que l'on peut réellement se rendre compte des réalités du métier et de ce que cela implique. »



Nathalie Semal, professeure d'éducation physique dans le secondaire supérieur, Master en sciences de la motricité, orientation éducation physique à finalité didactique

« En secondaire je savais déjà que je voulais être prof dans le secondaire supérieur car j'ai toujours aimé expliquer et aider mes amis à comprendre les cours. C'est donc tout naturellement que j'ai orienté mes études dans ce sens en suivant un Master à finalité didactique. Si je peux donner un conseil aux étudiants qui souhaitent se lancer dans le métier d'enseignant ce serait d'oser faire des erreurs pendant les stages, de poser des questions et de ne pas se décourager, ça devient plus facile avec l'expérience. »



Vous terminez votre Bachelier et envisagez de vous orienter vers l'enseignement ou la pédagogie ? Si votre filière propose un Master à finalité didactique, c'est la voie à privilégier.

Objectif des études

Le Master à finalité didactique s'adresse aux étudiants qui veulent acquérir, en deux ans et 120 ECTS, de solides connaissances dans une discipline, tout en se formant à la transmission des savoirs.

Il permet à l'étudiant de maîtriser les domaines de connaissances de son champ d'étude, et de se préparer aux multiples facettes du métier d'enseignant ou de responsable pédagogique.

Le Master à finalité didactique vous octroie le titre professionnel d'Agrégé de l'enseignement secondaire supérieur.

Débouchés

En plus des débouchés réguliers offerts par un Master dans la discipline choisie, la finalité didactique vous permet d'exercer le métier d'enseignant de la 4^e à la 6^e année du secondaire supérieur.

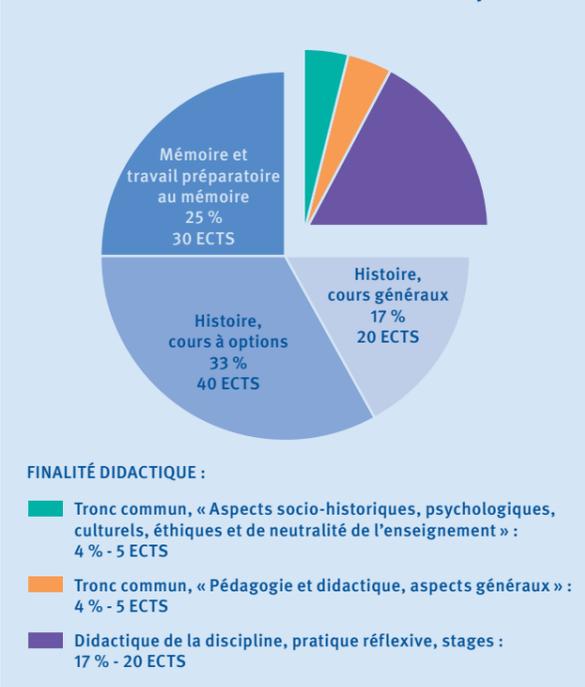
Le titre permet également d'évoluer dans tout service axé sur la transmission des savoirs : éducation permanente, musées et centres culturels, services de formation dans le privé comme le public.

Le cursus peut ouvrir au doctorat, dans un domaine de l'enseignement ou dans sa discipline de spécialisation.

Structure du cursus

Les Masters à finalité didactique correspondent à 120 ECTS, dont 30 ECTS sont spécifiques à la formation pédagogique. Cette formation spécifique est équivalente à l'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur : plus d'information page 20.

Voici un exemple de programme :
le Master en histoire à finalité didactique :



Si vous êtes porteur d'un master d'une finalité spécialisée ou approfondie et que vous souhaitez obtenir une qualification pédagogique, vous pouvez obtenir le Master à finalité didactique de votre discipline en suivant exclusivement les 30 crédits spécifiques de cette dernière. Ceci vous permet ainsi d'acquérir en 30 ECTS un deuxième grade académique de 2^e cycle.

Avec l'accord exprès du jury, vous pouvez éventuellement acquérir simultanément la finalité didactique et une autre finalité d'un même master. Dans ce cas, vous aurez à suivre 150 crédits sur 2 années d'études : les 120 crédits du programme de la première finalité complété des 30 crédits spécifiques de la finalité didactique.

Masters à finalité didactique organisés à l'ULB

Faculté de Philosophie et Sciences Sociales :

- [Histoire](#)
- [Histoire de l'art et archéologie](#)
- [Musicologie](#)
- [Philosophie](#)

Faculté de Lettres, Traduction et Communication :

- [Langues et lettres françaises et romanes](#)
- [Langues et lettres françaises et romanes - FLE](#)
- [Langues et lettres anciennes](#)
- [Langues et lettres modernes](#)
- [Langues et lettres germaniques](#)
- [Arts du spectacle](#)

Faculté des Sciences :

- [Biochimie et Biologie moléculaire et cellulaire](#)
- [Biologie des organismes et Écologie](#)
- [Sciences chimiques](#)
- [Sciences géographiques](#)
- [Sciences mathématiques](#)
- [Sciences physiques](#)

Faculté des Sciences de la Motricité :

- [Éducation physique](#)

Les Masters à finalité didactique n'existent pas dans toutes les disciplines. Les finalités didactiques ne peuvent en effet être organisées par l'Université que dans le cas de filières correspondant à un « titre requis » pour l'enseignement secondaire supérieur (la liste de ces « titres requis » est définie par le Gouvernement de la Communauté française de Belgique).

Horaire

Les masters se donnent principalement en cours de jour. Certains cours de la partie spécifique à la finalité didactique sont en horaire aménagé.

Durée des études

Le Master à finalité didactique compte 120 ECTS et se donne en 2 ans.

Conditions d'accès

En règle générale, le Master à finalité didactique est accessible aux détenteurs d'un Bachelier dans la même discipline. Dans certain cas, une passerelle est possible pour les disciplines apparentées. Veuillez vous renseigner auprès de la faculté de référence, ou consulter le [catalogue des programmes en ligne](#).

Contacts

Secrétariat de [la faculté de référence pour le programme choisi](#).

Pour plus d'information :

- Catalogue des programmes : www.ulb.be/programme
- Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation : education.ulb.be
- Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie



AGRÉGATION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPÉRIEUR (AESS)

Vous êtes détenteur ou détentrice d'un master universitaire et désirez vous orienter vers l'enseignement, ou intégrer un service de formation et d'encadrement vous demandant un titre pédagogique ?

Que vous soyez récemment diplômé-e ou que vous souhaitiez réinventer votre carrière, vous pouvez suivre l'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS) pour y parvenir.

Objectif des études

L'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur permet aux détenteurs d'un master universitaire d'obtenir un titre pédagogique.

Le programme permet à l'étudiant de se préparer aux multiples facettes du métier d'enseignant, ou de responsable pédagogique. Il met l'accent sur la transposition didactique des contenus à enseigner, la gestion du groupe et de l'élève, la dimension affective, psychologique et sociale du métier d'enseignant, et ouvre des perspectives quant aux nouveaux défis auxquels sont confrontés les enseignants sur le terrain.

L'AESS octroie le titre professionnel d'Agrégé de l'enseignement secondaire supérieur.

Débouchés

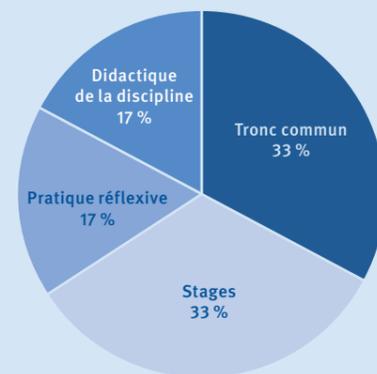
L'AESS permet d'exercer le métier d'enseignant de la 4^e à la 6^e année du secondaire supérieur.

Quelles fonctions pour mon diplôme ?

La Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement met à votre disposition un **moteur de recherche** tenant compte de votre formation et de vos acquis : enseignement.be

Le titre permet également d'évoluer dans tout service axé sur la transmission des savoirs ou l'animation : éducation permanente, musées et centres culturels, services de formation dans le privé comme le public.

Structure du cursus



TRONC COMMUN :

- « Aspects socio-historiques, psychologiques, culturels, éthiques et de neutralité de l'enseignement » : 5 ECTS
- Pédagogie et didactique, aspects généraux : 5 ECTS

PARTIE SPÉCIFIQUE À LA DISCIPLINE* :

- Didactique de la discipline : 5 ECTS
- Pratique réflexive : 5 ECTS
- Stages : 10 ECTS

*La proportion réservée à chaque partie du cursus spécifique à la discipline peut légèrement varier d'un programme à l'autre.

Les activités pratiques liées à l'Agrégation comprennent différents stages mais également des exercices préalables aux stages, une séance d'évaluation en communication verbale, ainsi que des séminaires de pratique réflexive permettant de prendre conscience de sa manière d'agir et de réagir en situation professionnelle ou formative.

Retrouvez l'ensemble des Agrégations organisées à l'ULB [dans le catalogue des programmes](#).

Agrégations organisées à l'ULB

Faculté de Philosophie et Sciences sociales :

- [Histoire](#)
- [Histoire de l'art et Archéologie](#)
- [Musicologie](#)
- [Philosophie](#)
- [Sciences politiques et sociales](#)

Faculté de Lettres, Traduction et Communication :

- [Langues et lettres françaises et romanes](#)
- [Langues et lettres françaises et romanes - FLE](#)
- [Langues et lettres classiques](#)
- [Langues et lettres modernes](#)
- [Langues et lettres germaniques](#)
- [Langues et lettres slaves](#)
- [Langues et lettres orientales](#)
- [Arts du spectacle](#)
- [Information et Communication](#)

Solvay Brussels School of Economics & Management :

- [Sciences économiques et de gestion](#)

Faculté des Sciences Psychologiques & de l'Éducation :

- [Sciences Psychologiques et de l'Éducation](#)

Faculté des Sciences :

- [Bioingénieur](#)
- [Sciences biologiques](#)
- [Sciences chimiques](#)
- [Sciences géographiques](#)
- [Sciences mathématiques](#)
- [Sciences physiques](#)
- [Sciences informatiques](#)

École polytechnique de Bruxelles :

- [Sciences de l'ingénieur](#)

Faculté de Médecine :

- [Sciences biomédicales](#)

Faculté de Pharmacie :

- [Sciences pharmaceutiques](#)

Faculté des Sciences de la Motricité :

- [Éducation physique](#)

École de Santé Publique :

- [Santé publique](#)

Horaire

L'AESS est organisée en horaire aménagé.

Durée des études

L'Agrégation (30 ECTS) est un programme d'un an. Il est cependant possible d'introduire une demande d'étalement, afin de suivre le programme sur deux ans.

Conditions d'accès

L'AESS est un programme de formation à suivre après un master 120 ECTS (ou 60 ECTS dans certains cas).

Pour tout renseignement complémentaire sur les conditions d'accès, consultez [le catalogue des programmes en ligne](#).

Contacts

[Secrétariat du tronc commun ou de la faculté de référence pour le programme choisi.](#)

Pour plus d'information :

- Catalogue des programmes : www.ulb.be/programme
- Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation : education.ulb.be
- Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie



Coralie Henin, chercheuse, AESS en sciences chimiques

« J'ai décidé d'entamer l'AESS en sciences chimiques à la fin de ma thèse de doctorat. Au cours de celle-ci, j'ai toujours apprécié les moments de partage de mon travail, que ce soit lors de congrès scientifiques, mais également lors de journées portes ouvertes ou de visite d'étudiants. J'ai également été impliquée dans le projet de [l'Université des Enfants](#), projet durant lequel j'ai pris beaucoup de plaisir à élaborer un atelier pour des enfants de 10-12 ans. Si vous êtes convaincus du fait que ce partage est votre moteur quotidien et que vous êtes motivés, foncez !! »

TRAVAILLER DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'ULB propose différents programmes conçus pour les professeur-e-s de l'enseignement supérieur.

CAPAES : CERTIFICAT D'APTITUDE PÉDAGOGIQUE APPROPRIÉE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**Vous êtes enseignant-e en Haute École ou en Institut de promotion sociale ?
Pour y poursuivre votre carrière, vous êtes tenu-e d'obtenir le CAPAES.**

Objectif des études

La réglementation qui régit les titres, fonctions et statuts dans les Hautes Écoles et les Établissements d'enseignement supérieur de promotion sociale n'impose pas aux enseignants de détenir un titre pédagogique lors de leur recrutement. Ce titre pédagogique devra être acquis dans un délai de 6 ans à dater de la première désignation dans un emploi vacant afin de poursuivre la carrière entamée et prétendre à un engagement définitif.

L'attribution du CAPAES est faite sur base de la présentation :

- d'une attestation de réussite du volet académique
- d'un dossier professionnel

Structure du cursus

La formation du CAPAES comporte 120 heures de formation théorique et 90 heures de formation pratique (ramenées à 60 heures et 20 heures pour les détenteurs d'un titre pédagogique). Afin d'outiller et d'accompagner au mieux les participants, cette formation pratique, à l'ULB, est largement orientée vers la discipline choisie.

Horaire

Le CAPAES est organisé en horaire aménagé.

Durée des études

Le CAPAES est conçu pour être suivi en un an. Les candidats sont toutefois autorisés à répartir la formation sur plusieurs années académiques.

Conditions d'accès

Sont admissibles au CAPAES à l'Université les porteurs d'un diplôme de deuxième cycle universitaire autorisant leur recrutement dans une Haute École à une fonction de maître-assistant, maître de formation pratique ou de chargé de cours et qui sont actuellement en fonction dans un de ces postes.

Contacts

[Secrétariat du tronc commun ou de la faculté de référence pour le programme choisi.](#)

Pour plus d'information :

- Catalogue des programmes : www.ulb.be/programme
- Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation : education.ulb.be
- Au près de la faculté compétente pour la filière choisie

Structure du cursus



THÉORIE = 120 heures de formation théorique :

- Axe socio-politique
- Axe psycho-relationnel
- Axe pédagogique

PRATIQUE = 90 heures de formation pratique :

- Accompagnement de la pratique
- Analyse des pratiques: favorise l'acquisition de compétences pédagogiques
- Développement professionnel: permet de rencontrer les spécificités des différents domaines de l'enseignement supérieur



Réforme de la formation initiale des enseignant-e-s

Dès la mise en œuvre de **la réforme**, le titre requis pour exercer une fonction dévolue à la formation des enseignants dans les catégories pédagogiques des Hautes Écoles ne sera plus le CAPAES, mais le Master de spécialisation en formation d'enseignants (les personnes qui détiennent déjà leur CAPAES ou qui ont entamé leur cursus avant la mise en route de ce programme ne sont pas concernées).



MASTER DE SPÉCIALISATION EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Vous évoluez en tant que professeur-e, formateur, formatrice ou conseiller, conseillère dans l'enseignement supérieur, et recherchez une formation universitaire afin de développer vos compétences? Nous vous proposons, avec ce Master de spécialisation, un cursus sur mesure.

Objectif des études

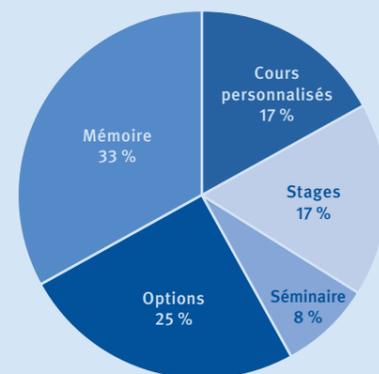
Le Master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'Enseignement supérieur est organisé par la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation de l'ULB, conjointement à l'UMons. Il est conçu pour répondre aux **besoins de formation des personnels enseignant** au sein des Universités et des Hautes Écoles (toutes disciplines). Il s'adresse aussi aux personnes qui exercent déjà ou qui sont susceptibles d'exercer des fonctions d'encadrement, de conseil, d'évaluation dans l'enseignement supérieur et universitaire.

Le Master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'Enseignement supérieur a pour principal objectif d'assurer une formation de haut niveau prenant en compte les multiples composantes des **métiers de l'enseignement et de la formation**. La formation est conçue de manière à permettre aux enseignants et formateurs de mettre leurs pratiques en perspective, face aux exigences actuelles en matière de formation, de formation d'enseignants et aux progrès de la recherche en sciences de l'éducation. Une très grande place est faite au travail personnel des étudiants.

Structure du cursus

Le programme couvre la totalité des cours théoriques du CAPAES pour les porteurs d'un titre pédagogique. Cette partie du programme compte 10 crédits. Pour les étudiants détenteurs du CAPAES, ces 10 crédits sont remplacés par un volume de crédits équivalent choisi au sein des programmes des institutions partenaires et proposé au jury par l'étudiant.

Structure du cursus



- COURS PERSONNALISÉS: cours adaptés en fonction du parcours de l'étudiant : 10 ECTS
- STAGES : 10 ECTS
- SÉMINAIRE : 5 ECTS
- OPTIONS : 15 ECTS (incluant les aspects méthodologiques)
- MÉMOIRE : 20 ECTS

Horaire

Ce Master de spécialisation est organisé en horaire aménagé.

Durée des études

Ce Master de spécialisation de 60 ECTS est un programme d'un an.

Conditions d'accès

Pour tout renseignement sur les conditions d'accès, consultez le [catalogue des programmes en ligne](#).

Contacts

Le secrétariat du pôle Master de la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation :

- ma.fspe@ulb.ac.be
- 02.650.27.27

Pour plus d'information :

- Catalogue des programmes : www.ulb.be/programme
- Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation : education.ulb.be
- [Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation](#)

Vous cherchez plutôt un complément de formation de type Certificat, axé sur l'outil numérique? Ce programme est fait pour vous.

« Enseigner dans le supérieur avec le numérique » (ESNU)

Dans le cadre de la formation en cours de carrière, le certificat ESNU vous accompagne dans le développement de votre projet d'innovation pédagogique. Il allie ateliers, pédagogie par projet, enseignement hybride et suivi personnalisé pour vous offrir une expérience stimulante et engageante. Il s'adresse principalement aux enseignants du supérieur (de type court et universitaire) qui souhaitent améliorer leurs pratiques pédagogiques et favoriser la réussite de leurs étudiants.

- [Informations](#)
- [Inscriptions](#)



UNE FORMATION TRANSVERSALE AUX MÉTIERS DE L'ÉDUCATION

MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Objectif des études

Le Master en sciences de l'éducation est une formation universitaire de haut niveau, compatible avec l'exercice d'une activité professionnelle.

La **finalité spécialisée** comporte deux modules : un module **enseignement** particulièrement destiné aux enseignants, et un module **éducation, formation et coopération au développement (ou formation)**, plus spécifiquement orienté vers le domaine des relations internationales et de la coopération au développement en matière d'éducation.

Ce master offre également une **finalité approfondie** à destination d'un public essentiellement intéressé par la recherche scientifique de haut niveau.

Débouchés

Les étudiants titulaires d'un Master en Sciences de l'éducation bénéficient d'une **formation de haut niveau en matière d'éducation**. Celle-ci leur permet l'accès à un large éventail de professions, que ce soit dans le secteur de l'enseignement (et en particulier de la formation des enseignants), au sein d'organismes de formation (publics, privés, associatifs) ou encore dans le secteur socio-culturel ou dans celui de la coopération au développement.

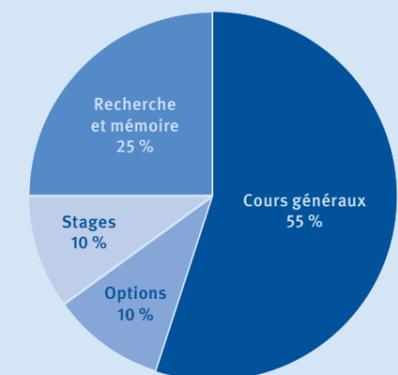
- Enseignement : professeur en catégorie pédagogique de Haute École, conseiller d'un pouvoir organisateur
- Pédagogie extrascolaire : secteur socioculturel
- Enseignement spécial
- Formation professionnelle : planification et ressources humaines
- Technologies de l'éducation et de la formation : conception de systèmes et de produits multimédias de formation
- Formation de formateurs

Contenu de la formation

Afin de favoriser l'appropriation des matières et l'acquisition des compétences attendues, le programme met en œuvre une **pluralité d'approches** ; cours théoriques, travaux pratiques, travaux de recherche, stages, mémoire ; engageant l'étudiante dans un apprentissage à la fois autonome et coopératif.

Deux stages de formation professionnelle sont effectués dans les secteurs de la spécialisation.

Master en sciences de l'éducation à finalité spécialisée



- COURS GÉNÉRAUX : 55 ECTS
- OPTIONS : 10 ECTS
- STAGES : 30 ECTS
- TRAVAIL DE RECHERCHE ET MÉMOIRE : 25 ECTS

Horaire

Les cours se donnent en horaire aménagé.

Durée des études

Le Master en sciences de l'éducation se déroule en 2 ans.

Conditions d'accès

Il est possible d'accéder au Master en Sciences de l'éducation avec ou sans programme complémentaire. Pour tout renseignement sur les conditions d'accès, consultez le [catalogue des programmes en ligne](#).

Contacts

Le secrétariat du pôle Master de la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation :

- ma.fspe@ulb.ac.be
- 02.650.27.27

Pour plus d'information :

- Catalogue des programmes : www.ulb.be/programme
- Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation : education.ulb.be
- [Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation](#)

A woman in a light blue blazer and jeans is walking away from the camera down a long, brightly lit university hallway. The floor is highly reflective, and the ceiling has modern lighting fixtures. A large teal circle is overlaid on the right side of the image, containing the text 'L'UNIVERSITÉ DES ENSEIGNANTS'.

L'UNIVERSITÉ DES ENSEIGNANTS

FORMATIONS EN COURS DE CARRIÈRE POUR LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

L'université des Enseignants, c'est un éventail d'activités de formations continues destinées à toute personne active dans l'enseignement obligatoire. Les formations proposées s'adressent aux enseignant-e-s, directeurs ou directrices d'écoles et candidat-e-s à une fonction de direction, tous niveaux et réseaux confondus, ainsi qu'aux personnels des centres PMS.

Notre objectif est de supporter un enseignement de qualité par des formations reconnues et encadrées d'experts de renom, mais également de renforcer les liens entre notre Institution et les acteurs de l'enseignement obligatoire.

Nous proposons des formations disciplinaires ou transversales, abordant des thématiques variées telles que la citoyenneté, les sciences et les sciences appliquées, le français, la psychologie ou la pédagogie. Nous organisons également les formations destinées aux candidats à une fonction de direction, en travaillant sur les axes du pilotage, de la pédagogie et du relationnel.

Dans la mesure du possible, l'Université des Enseignants est disposée à vous proposer des formations adaptées aux besoins de votre établissement. N'hésitez pas à nous contacter !

Pour plus d'information :

Catalogue des formations et contact sur
education.ulb.be



www.education.ulb.be

