



CHOISIR L'ENSEIGNEMENT & L'ÉDUCATION

2024-2025



Un enseignement nourri
par les **apports**
de la **recherche**



Une formation
par la
pratique diversifiée



Une **formation solide**
aux principaux domaines
de connaissances
dans la discipline choisie



L'accent sur
les **aspects humains**
du métier



Des **partenariats**
qui enrichissent
notre expertise

Vous vous destinez à un métier lié à l'enseignement et l'éducation, dans le milieu scolaire, l'enseignement supérieur, au sein d'un service pédagogique ou de formation ?

Vous êtes enseignant-e et désirez continuer à vous former ?

Vous vous intéressez à la recherche en sciences de l'éducation, en didactique des disciplines ou d'autres domaines dirigés vers l'enseignement, les enseignant-e-s et les apprenant-e-s ?

Découvrez l'offre de formation de l'ULB.



CONTACTS

+32 (0)2 650 21 18

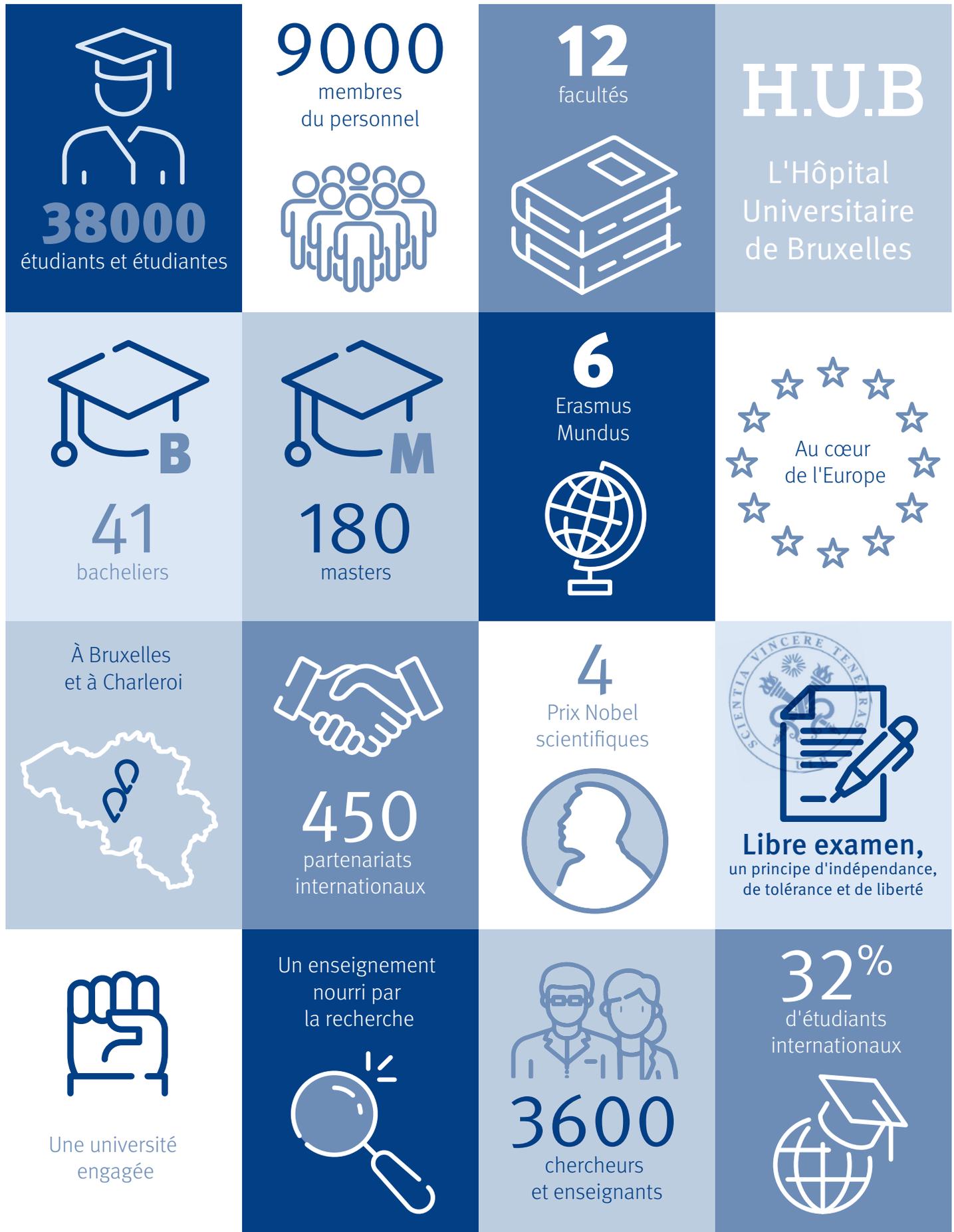
pole.education@ulb.be

education.ulb.be

CAMPUS DU SOLBOSCH

› Nous vous accompagnons.....	2
› Choisir le métier d'enseignant-e.....	6
› Devenir prof, avec l'ULB.....	8
› L'organisation générale des études universitaires.....	12
› Le passage du Bachelier au Master.....	14
› Quel parcours pour quelle carrière ?.....	16
› Travailler dans l'enseignement obligatoire ou dans une fonction à vocation pédagogique.....	22
- Masters à finalité didactique.....	24
- Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS).....	26
› Travailler dans l'enseignement supérieur.....	28
- CAPAES : Certificat d'aptitude pédagogique appropriée à l'enseignement supérieur.....	29
- MSFE : master de spécialisation en formation d'enseignants.....	30
- Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.....	32
› Une formation transversale aux métiers de l'éducation.....	34
- Master en sciences de l'éducation.....	35
› L'université des enseignants.....	36

L'UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES, c'est...



Trouve toutes les informations utiles à ta vie étudiante, des aides au sport en passant par le folklore sur

 ulb.be/mavie



Des soutiens à la réussite

- ▲ **À l'ULB, votre réussite est notre priorité.** Une nouvelle manière de travailler, des quantités de matières plus importantes que dans l'enseignement secondaire, une autodiscipline à acquérir... Tous ces éléments, et d'autres encore, pourraient rendre votre travail d'étudiant un peu plus compliqué que ce que vous connaissiez jusqu'alors. Cependant, l'Université met énormément de moyens à votre disposition pour vous accompagner vers la réussite (**guidances, coaches, cours de méthodologie, Université virtuelle, exercices en ligne...**).
- ▲ **Avec un ambitieux programme d'innovations pédagogiques,** l'ULB vise à développer, notamment via les nouvelles technologies, l'interactivité entre enseignants et étudiants. **Jeux de rôles, pédagogie par projet, «classes inversées», simulations...** De nouvelles formes d'apprentissages voient le jour pour transformer les étudiants en véritables acteurs de leurs enseignements.
- ▲ **Des lieux dédiés à l'étude :** une attention particulière est apportée pour offrir aux étudiants de bonnes conditions d'étude au sein des **bibliothèques** qui se transforment progressivement en *Library and Learning Centers*.
- ▲ **Le Service social étudiants est ouvert sans à priori à tous les étudiants.** Il est à votre disposition durant toute l'année pour vous accompagner si votre situation financière ou familiale/personnelle est source de difficultés. Il peut vous venir en aide ponctuellement (à n'importe quel moment de votre parcours universitaire) ou durant toute la durée de vos études, pour vous permettre d'organiser au mieux votre vie d'étudiant. Vous pourrez être écouté, conseillé, informé. Le SSE pourra aussi vous accompagner dans vos démarches vis-à-vis d'organismes extérieurs (Fédération Wallonie-Bruxelles, CPAS...) et vous soutenir financièrement le cas échéant.
- ▲ **Solidaire et engagée, l'ULB s'attache à offrir à chacun l'occasion de poursuivre des études supérieures.** Pionnière dans la création des logements étudiants et de l'appui à la réussite, l'ULB propose divers types d'aides à l'intention de ses étudiants : **soutien financier, psychologique, aides à la réussite et au logement ...**
- ▲ **Le Service InfOR-études :** outre l'**information relative aux études, l'aide au choix d'études ou à la réorientation,** le Service InfOR-études est également à votre disposition pour vous informer sur les services offerts aux étudiants ainsi que sur les personnes ressources en fonction de votre situation personnelle.
- ▲ **Des infrastructures nombreuses et variées :** l'Université propose à sa communauté toute une série d'infrastructures et de services généraux susceptibles de rendre la vie sur les campus pratique, conviviale et agréable : des offres en matière de **sport, de restauration, de culture, les crèches, les logements et les services médicaux.**

Choisir l'enseignement et l'éducation

DEVENIR PROF

Plus que jamais, l'enseignement est appelé à jouer un rôle essentiel dans le monde de demain.

L'évolution des technologies, la complexité des savoirs scientifiques, les menaces climatiques, sociales, économiques et politiques imposent de posséder des connaissances bien établies et des compétences solides et variées. Dans cette perspective, l'école peut constituer l'un des outils principaux d'émancipation et de réduction des inégalités sociales : la formation des futurs enseignants et enseignantes est un enjeu fondamental.

Offrir des formations aux métiers de l'enseignement fait naturellement partie des missions de l'Université. Contribuer au progrès des connaissances par la recherche en est un autre volet. Dès lors, l'articulation des enseignements à la recherche « en train de se faire » est une caractéristique fondatrice des études universitaires. Ainsi, les formations que vous découvrirez dans cette brochure visent non seulement à transmettre des savoirs critiques, des principes, et des techniques, à favoriser l'acquisition de savoir-faire et de gestes professionnels, mais également, grâce aux apports des recherches scientifiques, à soutenir la réflexion et l'engagement personnel, à favoriser la créativité et l'innovation. Selon un ancien proverbe chinois, « l'enseignement qui n'entre que dans les yeux et les oreilles ressemble à un repas pris en rêve ». La place importante de l'activité et l'implication personnelle garantissent la saveur et la consistance de nos programmes de cours !

On le sait, une réforme de la formation initiale des enseignants est actuellement en débat au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Le projet associe étroitement les Universités, les Hautes Écoles et les Écoles supérieures des Arts pour tous les niveaux de l'enseignement obligatoire, depuis le préscolaire jusqu'à la fin du cycle secondaire. L'ULB s'est engagée depuis plusieurs années dans un travail de réflexion concertée avec les collègues des établissements partenaires afin de contribuer à la conception de ces nouveaux programmes.

L'ULB c'est aussi un réseau de contacts, un soutien aux alumni, une riche offre de formation continue qui permet aux acteurs et actrices de terrain de bénéficier de support et d'accompagnement, ou de s'orienter dans de nouvelles directions. La plateforme ULB E.COL.E, récemment créée, rassemble ainsi un grand nombre d'équipes de l'Université qui ont des liens avec l'enseignement obligatoire et sont susceptibles de proposer des outils pédagogiques ou d'en construire, en collaboration directe avec les équipes enseignantes.

Je vous invite à découvrir notre offre de formation et à rejoindre notre belle et grande communauté universitaire...

Bonne lecture, et à très bientôt !

Annemie Schaus
Rectrice



CHOISIR
LE MÉTIER
D'ENSEIGNANT·E



L'ULB a la volonté de (re)mettre l'envie d'enseigner au coeur de la formation, de permettre aux futur-e-s enseignant-e-s de transmettre leur passion pour leur discipline, de les outiller pour les défis de notre temps, de leur apprendre à accueillir la diversité et à en explorer les richesses.

UN MÉTIER QUI A DU SENS
 AIDER À FAIRE PRENDRE CONFIANCE EN SOI
 FLEXIBILITÉ
 EMMENER L'ÉLÈVE VERS LE MEILLEUR
DES JOURNÉES VARIÉES
 S'ENGAGER
 S'ADAPTER AU PUBLIC VARIÉ ABORDER LA MATIÈRE SOUS DIFFÉRENTS ANGLES
BEAUCOUP DE CRÉATIVITÉ
 ENRICHIR SES MÉTHODES DE TRAVAIL
INNOVER
 LES APPROCHES
VARIER
TRANSMETTRE LE SAVOIR ET LE SAVOIR-ÊTRE
SE LAISSER SURPRENDRE
SE FORMER POUR RENOUELER LA MATIÈRE ET LES PRATIQUES
CAPTIVER
STIMULER LES ÉLÈVES



Pourquoi avoir décidé d'entamer une formation pédagogique ?

« L'enseignement m'a toujours attiré, je dois l'avouer. Après mes études d'ingénieur en chimie, j'ai commencé à enseigner en secondaire et ai entamé parallèlement l'AESS. J'ai vite compris que donner cours était une activité dans laquelle je pouvais m'épanouir. Les cours de l'AESS m'ont d'ailleurs permis de prendre du recul par rapport à ce que je vivais au quotidien avec mes élèves. »

Pour vous, c'est quoi « être enseignant-e » ?

« Être enseignant pour moi c'est être épanoui en transmettant, au quotidien, son expérience (ses connaissances, ses anecdotes, ses habitudes, ses compétences, ses exigences) dans une matière. C'est expliquer le monde aux élèves et leur permettre de s'épanouir eux-mêmes dans un ou plusieurs domaine(s). »

Pourquoi avoir choisi l'ULB ?

« Les cours dispensés à l'ULB apportent de bons conseils tout en demandant une charge de travail convenable. Il est donc possible de travailler tout en faisant l'AESS. »

« Comme j'ai pour ambition de donner cours au niveau supérieur, je pense d'ailleurs passer mon CAPAES à l'ULB. »

Quels conseils donneriez-vous à un-e étudiant-e intéressé-e par l'enseignement ?

« De ne pas s'oublier soi-même, car nous sommes vite « pris » par ce métier passionnant. »

Alexis Kassalias,
professeur de chimie dans le secondaire supérieur, AESS en sciences chimiques

Un cours d'Agrégation qui vous a particulièrement marqué ?

« J'enseignais déjà quand j'ai passé l'AESS. Dans les cours de didactique, je me sentais parfaitement à ma place. Avec les séminaires d'analyse réflexive, j'ai pu prendre du recul sur ce que je vivais en classe au quotidien, et j'ai trouvé cela particulièrement enrichissant. Aussi, le cours dédié aux aspects socio-historiques et culturels m'a permis de découvrir le cheminement jusqu'au système scolaire qui est le nôtre, et de mettre en perspective ma propre pratique. »

Vous enseignez dans une école bruxelloise à pédagogie active. Est-ce par choix, ou par hasard ?

« C'est clairement un choix ! Je me suis épanouie, en primaire, dans une école à pédagogie Freinet, et j'étais donc convaincue d'emblée. Il est important de faire évoluer les mentalités sur ce qu'est la pédagogie active, ou plutôt ce que sont les pédagogies actives, et la formation initiale se doit d'y contribuer et de varier les approches. Beaucoup d'enseignants d'écoles dites « traditionnelles » adoptent aujourd'hui des pédagogies dites « actives », cette dichotomie est désuète. »

Quel conseil donneriez-vous à un-e étudiant-e intéressé-e par l'enseignement ?

« Je lui poserais avant tout une question fondamentale : est-ce qu'il ou elle aime être en contact et transmettre à des adolescents ? Si la réponse est oui, on est très bien parti ! »

Il est prévu que soit réformée la formation initiale des enseignant-e-s, mais également la formation continue. En tant qu'actrice de terrain, qu'attendez-vous de la formation en cours de carrière ?

« Les sciences sociales, c'est souvent un parent pauvre en matière d'outils en lien aux contenus à enseigner. Plus généralement, les enseignants sont en demande de modules dédiés à la dynamique de groupe. Avoir une dynamique de classe qui fonctionne, c'est important en pédagogie active... mais c'est important partout en réalité. Aussi, il me semble fondamental de proposer des outils pour que les enseignants parviennent à se positionner efficacement sur des questions qui touchent à l'éthique et aux idéologies. »

Emmanuelle Spièce,
professeure de sciences sociales dans le secondaire supérieur, AESS en sciences sociales



**DEVENIR PROF,
AVEC L'ULB**

Nos missions vis-à-vis du monde de l'éducation

L'ULB remplit une triple mission de formation, de recherche et de service vis-à-vis du monde scolaire. L'enjeu principal est d'accroître la qualité de la formation des enseignants, et avec elle, de l'enseignement en général.

- › **Formation initiale** des enseignants ;
- › **Formation des formateurs d'enseignants et des maîtres de stage** ;
- › **L'Université des enseignants : formation continue** des enseignants et des personnels d'éducation ;
- › **Soutien spécifique** à nos étudiants en filières didactiques et de l'enseignement ;
- › **Soutien à l'innovation pédagogique** : ouverture à l'expérimentation de nouvelles pratiques, développement d'outils et de la formation à la différenciation, usage des TICE, etc. ;
- › **Recherche en enseignement et didactique des disciplines**, développement de centres de recherche ainsi que d'une plateforme de recherche interdisciplinaire en réseau avec des établissements partenaires ;
- › **Études prospectives** menées en lien direct avec le terrain et répondant à des problématiques d'actualité du milieu scolaire ;
- › **Accompagnement de projets pédagogiques** individuels, d'équipes ou d'établissements dans le champ de l'enseignement obligatoire ;
- › **Développement d'outils, de ressources et de services pédagogiques.**

DES LIENS RENFORCÉS AVEC L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

La plateforme ULB E.COL.E, « Expérience collective pour l'enseignement », rassemble 40 équipes dédiées à l'enseignement obligatoire, et assure leur coordination. Elle développe des liens et des contacts entre les acteurs engagés sur le terrain et l'Université, propose des supports pédagogiques, et accompagne des projets d'enseignants et d'établissements.

✉ ulbecole@ulb.be
 🔗 ulb.be/ecole



Vers un enseignement innovant

L'ULB souhaite promouvoir une pédagogie innovante, en phase avec le monde d'aujourd'hui et les spécificités belges et régionales, ouverte, collaborative et inclusive. Cette préoccupation transparaît dans nos pratiques, notre enseignement, et dans les projets que l'ULB développe et soutient. L'Université s'engage à former et accompagner les enseignants de demain dans cette optique. Retrouvez quelques exemples de projets et d'initiatives sur education.ulb.be

« Si je pouvais donner un conseil aux étudiants qui suivent une formation pour devenir enseignant c'est de travailler pour un organisme comme Inforsciences (département de l'ULB qui vulgarise les sciences en proposant des activités aux écoles, l'animation étant assurée par les étudiants) ou d'autres Asbl proposant des activités en milieu scolaire. Ce petit job d'étudiant m'a fait découvrir à quel point j'aimais faire découvrir les sciences aux élèves du secondaire mais aussi du primaire. Je trouve personnellement que c'est la parfaite étape intermédiaire entre la théorie et les stages de DEVENIR PROF, L'AESS.. »

Alexis Kassalias,
 enseignante en géographie dans le secondaire supérieur, AESS en sciences géographiques

Un enseignement qui se fonde sur la recherche

Dans un contexte scolaire en mutation, le développement de la recherche en sciences de l'éducation et en enseignement est fondamental.

À l'heure où nos programmes de formation des enseignants et acteurs de l'éducation sont repensés en profondeur, la recherche vient nourrir les réflexions et soutenir les choix pédagogiques.

Nous tenons à ancrer la recherche dans les réalités de notre temps et à apporter des pistes et des outils face aux défis que peuvent rencontrer les acteurs de l'enseignement. Dans cette optique, des études sont et seront développées en lien direct avec les préoccupations du terrain, dans le but d'analyser les besoins, d'apporter des idées neuves, et de publier des résultats de recherche conçus comme des outils concrets. Aux côtés de la recherche fondamentale, cette visée prospective marque la volonté de l'ULB de s'engager pour l'école de demain.

Qu'attendre des **formations** en enseignement à l'ulb ?

Une formation de pointe

- › Une formation disciplinaire solide (dans près de 30 disciplines au choix) ;
- › Une formation soutenue par les apports de la recherche en enseignement et didactique des disciplines ;
- › Une réflexion critique sur la nature des savoirs, leurs fondements, leurs enjeux ;
- › Un axe didactique articulé étroitement avec la pratique et la pratique réflexive.

Une formation à la gestion de groupe et à l'accompagnement individualisé

- › Détection des difficultés d'apprentissage et accompagnement ;
- › Approches de la diversité et de la dimension de genre ;
- › Gestion des conflits ;
- › Expression orale et confiance en soi.

Placer les relations humaines au centre des formations

- › Dimension sociale et affective du métier d'enseignant ;
- › Notions de bienveillance et d'empathie ;
- › Psychologie du développement de l'adolescent, psychologie sociale ;
- › Sociologie de l'éducation.

Des pratiques pédagogiques adaptées

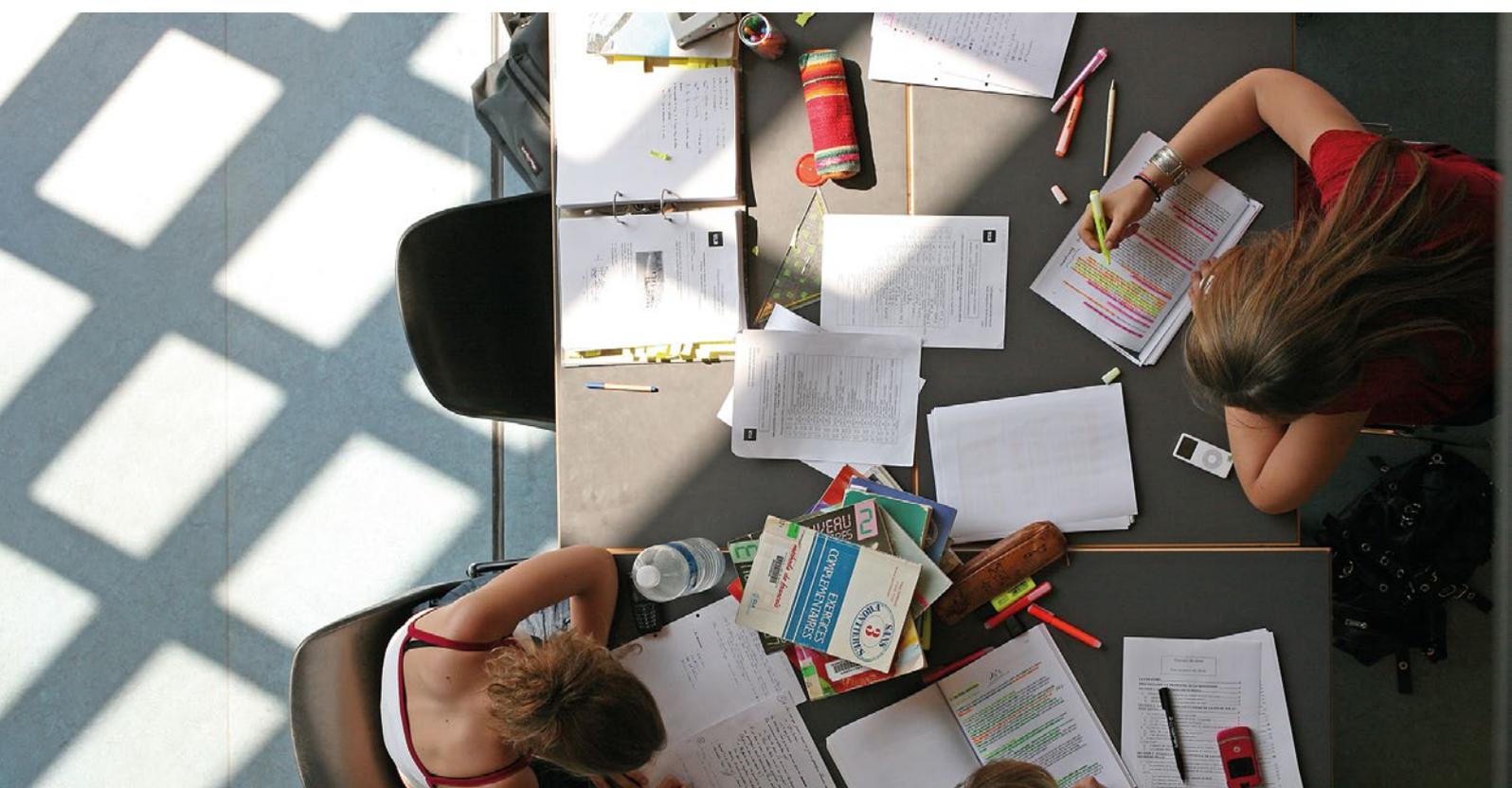
- › Expérimentation de nouvelles méthodes pédagogiques ;
- › Développement d'une pratique enseignante collaborative ;
- › Formation axée sur la mise en pratique dans des situations et contextes variés ;
- › Cours en situation de classe, séminaires, micro-enseignements ;
- › Apprentissages interactifs, par projets, en classes inversées ;
- › Séminaires de discussion et d'analyse réflexive sur les pratiques.

Une immersion dans les réalités du métier

- › De nombreuses occasions de se familiariser avec les contextes scolaires et de s'essayer à différentes pratiques enseignantes ;
- › Des rencontres et échanges avec des acteurs de terrain.

Des réponses aux défis de notre temps

- › Enjeux éthiques ;
- › Inclusion et différenciation ;
- › Place de l'enseignant dans l'école et dans la société ;
- › Thématiques et outils didactiques en lien avec les réalités et attentes du terrain ;
- › Éducation aux médias, analyse critique de sources, utilisation des TICE, analyse critique des apports du numérique.





Les services aux étudiant·es

Pour les étudiants, l'arrivée à l'Université s'accompagne d'importants changements. L'ULB vous accompagne et vous propose une série de services et de soutiens.

Retrouvez sur notre site des informations sur les **aides, services et accompagnement** (financement des études, logement, jobs étudiants, vie sur les campus), sur la **mobilité étudiante**, ou encore sur les activités, méthodes et outils proposés par le Service d'Accompagnement aux Apprentissages (SAA).

Dirigez-vous vers le Service Infor-études pour obtenir information, orientation et conseil sur votre choix d'études.

Les stages via l'ULB

À l'ULB, la formation théorique au métier d'enseignant s'allie à bon nombre de travaux pratiques, des séminaires de communication verbale, de pratique réflexive, ainsi que des stages.

Nos enseignants mettent un point d'honneur à faire découvrir aux étudiants plusieurs aspects du métier, via des stages diversifiés.

Stages d'observation et stages actifs en école ou en milieu extrascolaire, expériences dans différents niveaux, réseaux d'enseignement et environnements.



LES ATOUTS DE NOS FORMATIONS EN ENSEIGNEMENT ET DIDACTIQUE

- Une pédagogie innovante, connectée aux réalités du terrain et aux enjeux de notre temps, collaborative, inclusive et fondée sur les apports de la recherche.
- La prise en compte des divers environnements scolaires et sociaux, des réflexions menées au niveau international, avec un focus particulier sur le contexte spécifique bruxellois.
- Une véritable attention portée à la formation par la pratique, de nombreuses expériences et des stages étant proposés dans des contextes variés (différents réseaux, PO, en milieu scolaire ou extra-scolaire). Des cours de didactique sous forme de séminaires et en situation de classe.
- La volonté de former les futurs enseignants aux nouveaux défis du métier, et de (re)mettre l'envie d'enseigner au coeur des formations.
- Un enseignement fondé sur le libre examen, engagé pour une école favorisant l'émancipation intellectuelle et sociale.
- Une réflexion commune avec des établissements de formation partageant nos valeurs, nos sensibilités et nos préoccupations, soucieux de mettre à profit les forces et expertises de chacun.
- Une relation de collaboration et de confiance entre les enseignants et les acteurs de terrain, notamment les maîtres de stage.
- Une Université engagée, développant de nombreux projets ambitieux à destination de l'enseignement obligatoire (plus d'informations auprès d'ULB E.COL.E).
- L'ULB c'est également : un large choix de programmes, une Université internationale et pluraliste, des soutiens aux apprentissages, une vie étudiante au coeur de la capitale

ORGANISATION DES ÉTUDES À L'ULB

Crédits

Les programmes des différents cursus sont organisés de manière à répartir au mieux la charge de travail des étudiants, mesurée à l'aide d'une unité spécifique :

le « crédit ». La charge normale d'une année académique est fixée à 60 crédits. Étudier à l'université constitue un travail à temps plein. On peut considérer que ces 60 crédits correspondent à environ 1 800 heures de travail dès lors qu'un crédit correspond à 30 heures de travail pour l'étudiant (cours, labo, travail personnel ...).

Bachelier, Master et Doctorat

Les études universitaires sont organisées en 3 cycles.

Le Bachelier (1^{er} cycle) offre une formation de base proposant une approche générale de la discipline qui permet d'acquérir les savoirs et compétences dans le domaine choisi et de développer les capacités d'autonomie, d'esprit critique et de créativité propres à la formation universitaire.

Le Bachelier est constitué d'un programme de 180 crédits et est conçu pour être suivi en 3 ans pour ensuite ouvrir l'accès à des études de 2^e cycle (le « Master »).

Un diplôme de Bachelier dans une discipline permet d'accéder directement au Master de la même discipline, mais également à plusieurs autres Masters. **D'autres parcours sont possibles** grâce à diverses possibilités de réorientation, y compris certaines passerelles pour les détenteurs d'un diplôme obtenu en haute école.

Le Master (2^e cycle) permet d'approfondir les connaissances et les compétences acquises en Bachelier tout en choisissant un domaine de spécialisation. Certains Masters proposent différentes **finalités spécialisées** (orientées vers des débouchés professionnels spécifiques), une **finalité didactique** (qui prépare

aux carrières de l'enseignement) et une **finalité approfondie** (qui prépare aux méthodes et aux carrières de la recherche scientifique).

La plupart des Masters proposent des programmes de 120 crédits qui sont conçus pour être suivis en 2 ans (à l'exception notamment de la médecine et de la médecine vétérinaire en 180 crédits et de certains Masters en 60 crédits). Le Master comprend un **travail de fin d'études** (le « mémoire ») et souvent un ou plusieurs stages.

Un certain nombre de **Masters de spécialisation (de 60 crédits ou plus)** sont organisés pour compléter les formations offertes en Master dans des domaines très spécialisés. **Les études de 3^e cycle (Doctorat)** comprennent une formation doctorale et les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat sous la responsabilité d'un promoteur et au sein d'une équipe de recherche. Elles se terminent par le dépôt d'une dissertation doctorale et sa soutenance devant un jury de spécialistes.

Programme et blocs

Pour chaque cursus de 1^{er} et de 2^e cycles, les autorités académiques définissent un programme d'études. Celui-ci comprend **des enseignements obligatoires et, éventuellement, des enseignements au choix de**

l'étudiant.

Chaque cours (on parle plutôt d'**unités d'enseignement** ou « UE ») est associé à un nombre de crédits.

Afin d'organiser le parcours des étudiants, les UE sont regroupées en « **blocs** » **annuels de 60 crédits.**

En début d'année, le jury constitue pour chaque étudiant un **programme annuel individualisé (PAE)** qui tient compte des blocs, des UE déjà réussies et de diverses considérations pédagogiques (progression dans les apprentissages, prérequis, corequis...).

Chaque UE fait l'objet d'une ou plusieurs évaluations (examen, travail...). Lorsque l'évaluation est réussie (résultat d'au moins 10/20), le jury crédite l'unité d'enseignement. À la fin du cycle, le jury en délibération prononce la réussite du cycle lorsque le jury peut valoriser et créditer le nombre de crédits requis pour l'acquisition de ce cycle et pour autant que le jury puisse assurer que les conditions d'accès au cycle ont bien été réunies. Il proclame cette réussite. Dès ce moment, **le diplôme est délivré.**

Calendrier académique

Il est divisé en trois quadrimestres. Les deux premiers quadrimestres comportent au minimum 12 semaines d'activités d'apprentissage (de septembre à janvier et de février à juin). À l'issue des 1^{er} et 2^e quadrimestres est organisée une période d'évaluation (janvier et juin). Un troisième quadrimestre comprend une période d'évaluation (seconde session), ainsi que des activités d'intégration professionnelle ou de travaux personnels.

 ulb.be/infor-etudes

En résumé

BACHELIER	Un 1 ^{er} cycle de transition de 180 crédits mène au grade académique de Bachelier
MASTER	Un 2 ^e cycle professionnalisant mène au grade académique de Master en 120 crédits (à l'exception de la médecine, de la médecine vétérinaire en 180 crédits et de certains Masters en 60 crédits)
MASTER de spécialisation	Études spécifiques de 2 ^e cycle de 60 crédits au moins, complétant une formation préalable de Master
FORMATION DOCTORALE et DOCTORAT	Les études de 3 ^e cycle comprennent les formations doctorales en 60 crédits et les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat pour un forfait de 180 crédits

Décret Paysage

Une nouvelle réforme du Décret Paysage est entrée en vigueur depuis septembre 2022. Vous trouverez toutes les nouvelles dispositions et informations utiles sur le site www.mesetudes.be/décret-paysage

Les passerelles

Si vous êtes diplômé d'une Haute École de Belgique ou de l'enseignement universitaire en Fédération Wallonie-Bruxelles et que vous souhaitez réorienter votre parcours d'études dans un autre cursus, le processus académique nommé « Passerelle » vous en donne la possibilité.

Un moteur de recherche mis à disposition sur le site mesetudes.be vous permet d'afficher la liste des passerelles possibles pour les études choisies (lien « passerelles » dans le détail de chaque résultat). Les différents accès possibles à un master de l'ULB se font sous réserve bien évidemment de l'examen de votre dossier d'admission.

Ces accès peuvent être assortis d'un programme complémentaire, lequel est défini par le jury du master auquel vous souhaitez accéder. Ces informations sont disponibles en ligne, dans les conditions d'accès propres à chaque programme et/ou faculté. Ce programme complémentaire est susceptible d'être constitué de 5 à 60 crédits supplémentaires.

Les Masters en Sciences des religions et de la laïcité et des Sciences du travail sont accessibles à tous les titulaires d'un bachelier de type court, moyennant un programme complémentaire éventuel ou obligatoire.

Pour plus d'informations : <https://www.mesetudes.be/nc/hops-searchf/>

Le passage du **BACHELIER** au **MASTER** > > > > >

L'accès aux Masters

- **POUR LES BACHELIERS TYPE LONG**

Le bachelier (BA) est un cycle de « transition » conçu pour donner accès à différents masters.

- *Obtenu à l'Université*

Pour les détenteurs d'un grade académique de bachelier universitaire, l'accès est automatique vers le master qui s'inscrit dans la continuité du bachelier et porte le même intitulé.

*De plus, il existe des « passerelles » de plein droit (parfois moyennant éventuellement un programme complémentaire de maximum 60 crédits) qui permettent également **d'accéder à d'autres masters**, dans la même faculté ou dans d'autres facultés.*

- *Obtenu en Haute École*

Les détenteurs d'un grade académique de bachelier ou master du supérieur non universitaire de type long peuvent accéder aux masters universitaires moyennant une décision du jury du programme visé et éventuellement avec un programme complémentaire de maximum 60 crédits.

- **POUR LES BACHELIERS TYPE COURT**

Les étudiants engagés dans des études supérieures ont la **possibilité de réorienter** leur parcours d'études ou de le **prolonger vers d'autres formations** que celles qu'ils ont initialement choisies. Les détenteurs d'un grade académique de bachelier du supérieur **non universitaire de type court bénéficient d'un accès à des masters universitaires par arrêté du Gouvernement et éventuellement avec un programme complémentaire de maximum 60 crédits**

Un moteur de recherche mis à disposition sur le site mesétudes.be vous permet d'afficher la liste des passerelles possibles pour les études choisies (lien « passerelles » dans le détail de chaque résultat). Les différents accès possibles à un master de l'ULB se font sous réserve bien évidemment de l'examen de votre dossier d'admission.

<https://www.mesetudes.be/nc/hops-searchf/>







QUEL
PARCOURS
POUR QUELLE
CARRIÈRE ?

La réforme de la formation des enseignant·es

Le monde de l'éducation en Fédération Wallonie-Bruxelles est en mutation. Le **Pacte pour un enseignement d'excellence** est lancé, et s'accompagne d'une ambitieuse réforme de la formation initiale des enseignants, qui devrait progressivement être mise en oeuvre dans les établissements d'enseignement supérieur.

Ce chantier de taille nous conduit à repenser nos programmes, nos méthodes, dans une dynamique collaborative, avec nos partenaires et en dialogue avec l'enseignement obligatoire. Vous trouverez des informations régulièrement mises à jour sur education.ulb.be

Les principaux objectifs de la réforme

- › Proposer une formation à la hauteur de l'exigence de la mission des professeurs d'aujourd'hui ;
- › Mieux préparer les futurs enseignants à l'hétérogénéité du public scolaire, aux attentes de la société, à la complexité croissante du savoir, à la modification du rapport des élèves à l'autorité ;
- › Revaloriser la profession et favoriser une identité commune du métier d'enseignant ;
- › Renforcer les compétences, notamment dans la maîtrise de la langue et des contenus disciplinaires, le développement de l'esprit critique, l'intégration des outils pédagogiques adéquats, la détection des troubles de l'apprentissage, la prévention du harcèlement lié entre autres à l'usage des réseaux sociaux ;
- › Développer l'expérimentation de méthodes pédagogiques innovantes ;
- › Développer la recherche en sciences de l'éducation et enseignement, et plus particulièrement en didactique des disciplines ;
- › Augmenter l'attractivité des filières de formation aux métiers de l'enseignement.

La formation des enseignants étant envisagée comme un continuum par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, une réforme de la formation continue est également en cours de réflexion.

Nos partenaires

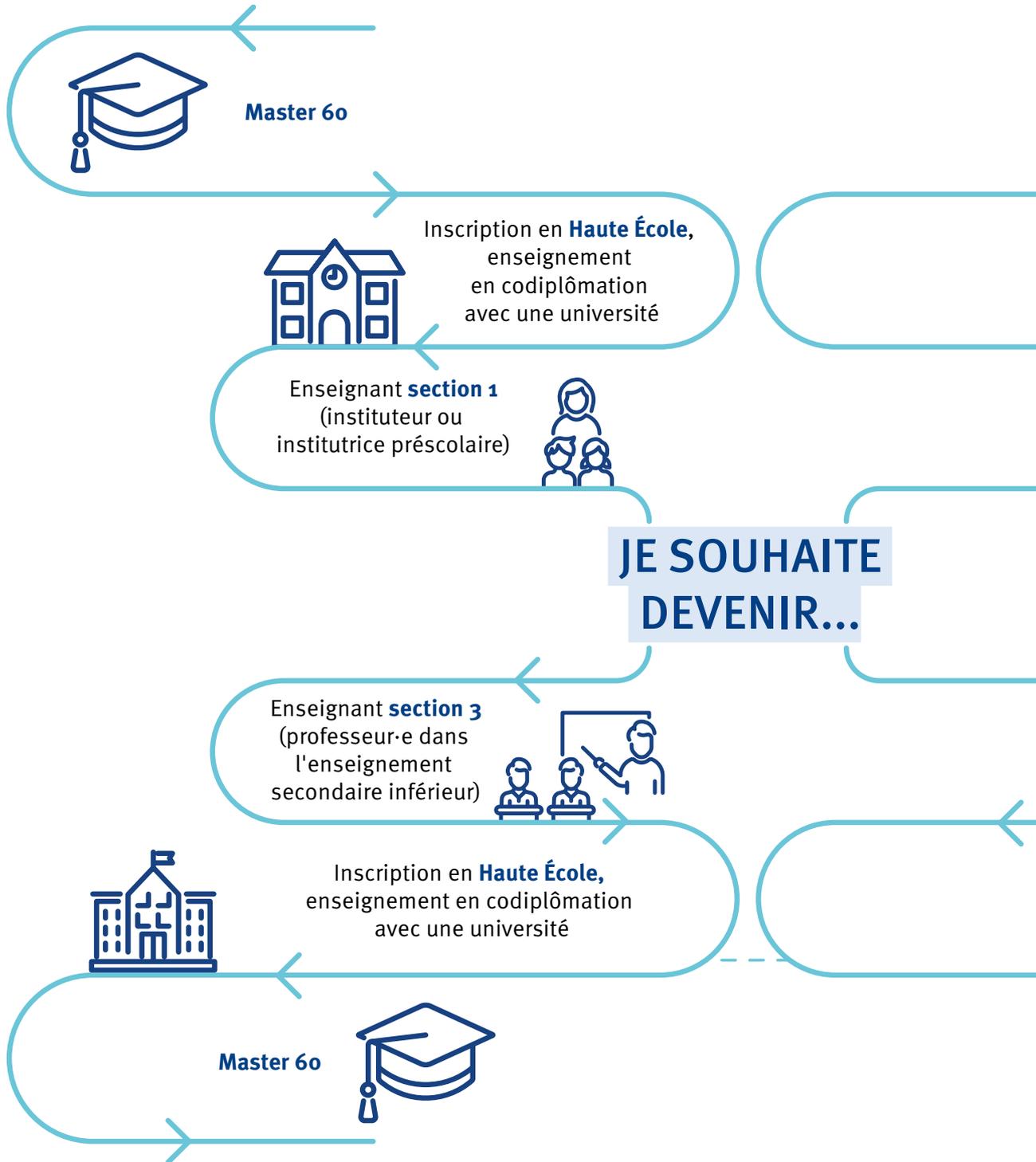
Pour la formation des enseignants, l'ULB collabore à Bruxelles et en Brabant Wallon avec la Haute École Bruxelles-Brabant, la Haute École Francisco Ferrer, la Haute École Lucia de Brouckère, et développe des échanges avec les Écoles supérieures des Arts bruxelloises : La Cambre, Saint-Luc, l'ERG et le Conservatoire.

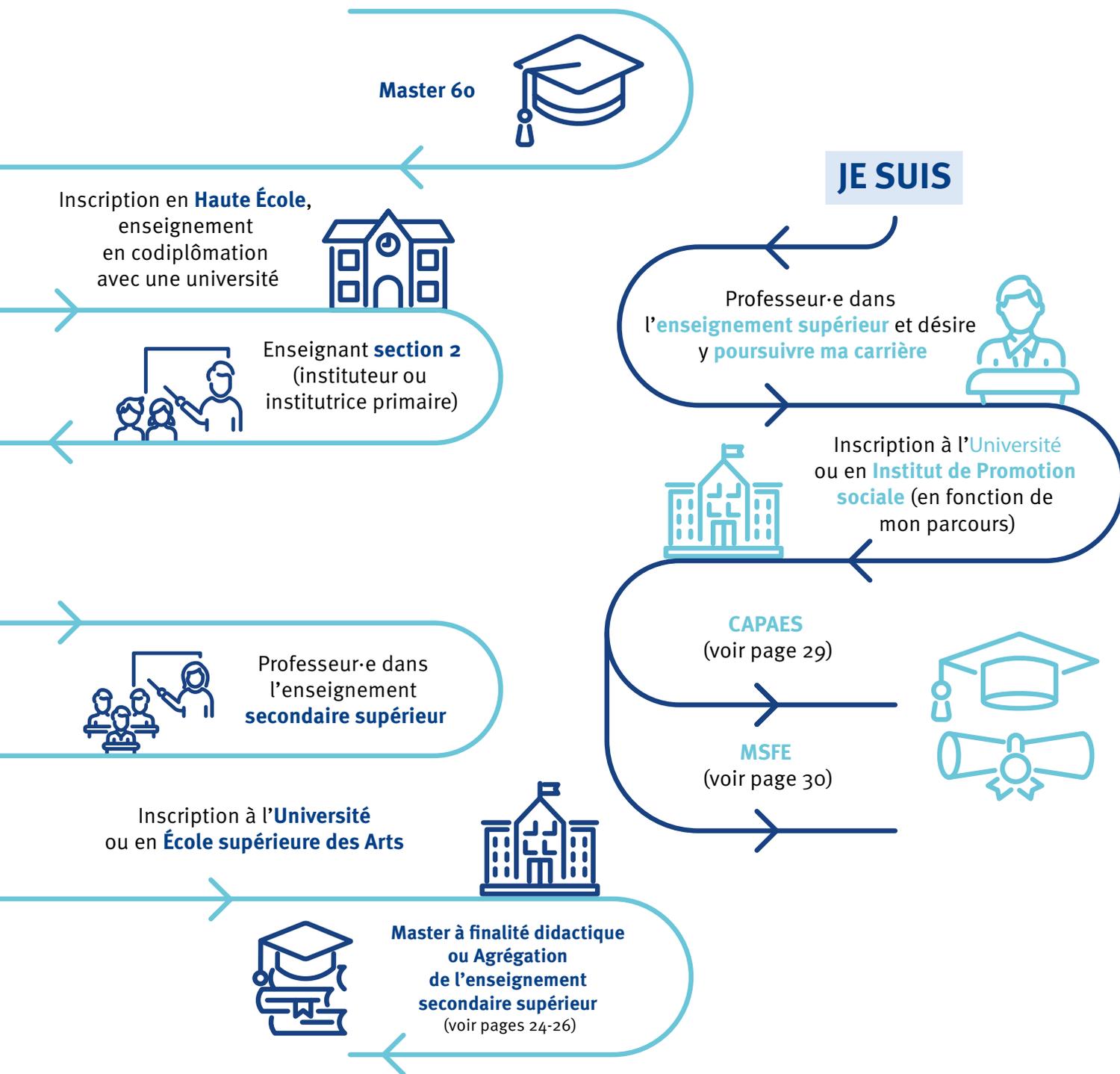
En Hainaut, l'ULB s'associe à l'UMons sur une série de programmes, en collaboration avec la Haute École Provinciale de Hainaut - Condorcet et la Haute École en Hainaut. Nos deux Universités s'allient également à la Haute École Albert Jacquard à Namur.

Nos collaborations se basent sur des valeurs et des préoccupations communes, et sur la volonté d'allier nos forces afin de mieux préparer les futurs enseignants aux réalités de leur métier.



Je **souhaite enseigner**, quel titre dois-je obtenir ?





Quel programme en enseignement choisir à l'ULB ?

JE SUIS EN RHÉTO ET SOUHAITE

Devenir professeur-e dans l'enseignement secondaire supérieur



Travailler dans un domaine consacré à la transmission des savoirs, à l'animation ou à la formation professionnelle



Devenir conseiller ou conseillère en matière d'éducation



Bachelier (discipline enseignée dans le secondaire supérieur)

Master à finalité didactique (voir page 24)



Bachelier et Master (discipline donnant accès à l'AESS)

AESS (voir page 26)



Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation

Master en sciences de l'éducation (voir page 35)



JE SUIS EN BAC 3 ET SOUHAITE

Devenir professeur-e dans l'enseignement secondaire supérieur



Travailler dans un domaine consacré à la transmission des savoirs, à l'animation ou à la formation professionnelle



Master à finalité didactique (voir page 24)



Master (discipline donnant accès à l'AESS)



AESS (voir page 26)



JE SUIS DIPLÔMÉ-E DE L'UNIVERSITÉ ET J'AIMERAI RÉORIENTER MA CARRIÈRE POUR

Devenir professeur-e dans l'enseignement secondaire supérieur



AESS (voir page 26)



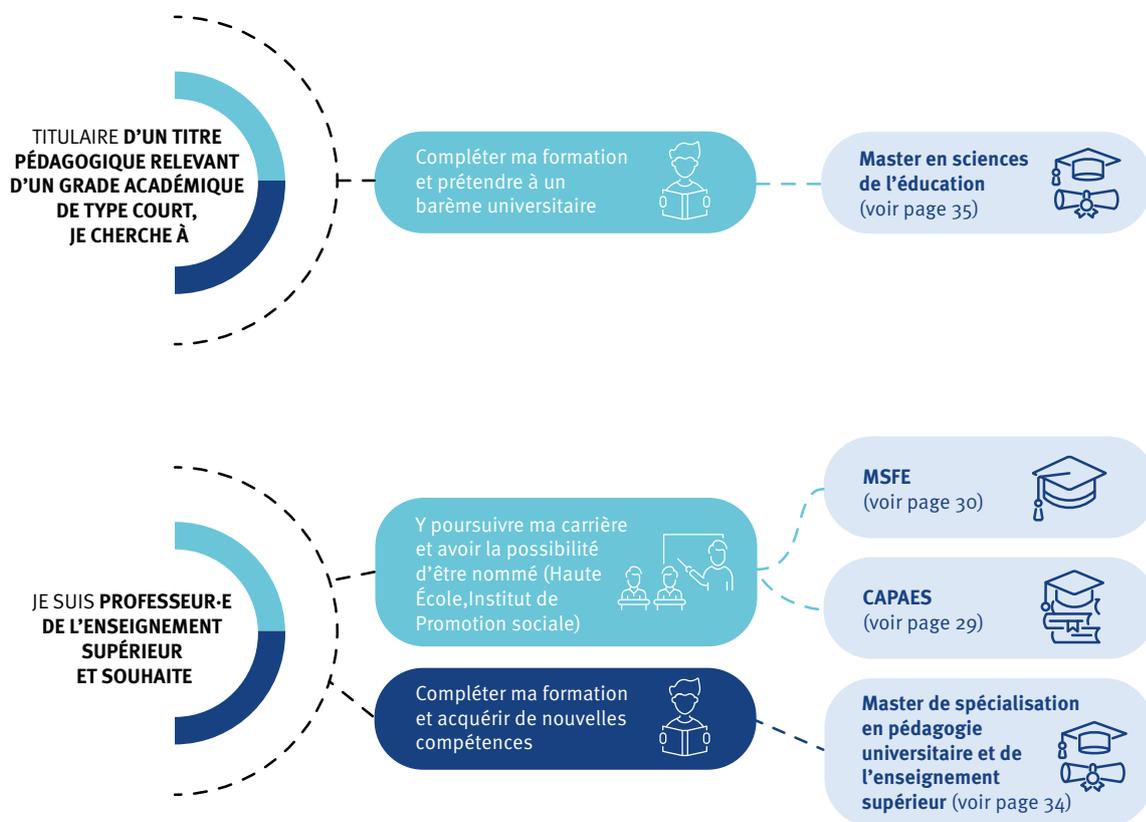
MON EMPLOYEUR ME DEMANDE UN TITRE PÉDAGOGIQUE, AFIN DE

Travailler dans un domaine consacré à la transmission des savoirs, à l'animation ou à la formation professionnelle



AESS (voir page 26)





Les conditions d'accès sont à vérifier sur le **catalogue des programmes** ou auprès de la **Faculté compétente**.

A photograph of three young women in a classroom. One woman on the left is writing in a notebook. The woman in the middle has her hand on her chin, looking thoughtful. The woman on the right is leaning in, looking at the notebook. A large teal circle is overlaid on the right side of the image, containing white text.

TRAVAILLER
DANS
**L'ENSEIGNEMENT
OBLIGATOIRE**
OU DANS UNE
FONCTION
**À VOCATION
PÉDAGOGIQUE**

Pour devenir professeur-e dans l'enseignement obligatoire au niveau secondaire supérieur, ou plus généralement pour travailler dans un domaine consacré à la transmission des savoirs ou à l'animation, deux possibilités s'offrent à vous :

- › **Le Master à finalité didactique**, accessible pour les disciplines au programme du secondaire supérieur ; correspondant à deux années d'études et 120 ECTS, dont 30 ECTS spécifiques de formation pédagogique (équivalente à l'AESS) ;
- › **L'Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS)**, correspondant à un programme de formation de 30 ECTS à suivre après un Master.

Pourquoi avoir décidé d'entamer une formation pédagogique ?

« J'ai commencé mes études de chimie par pure curiosité. J'aimais apprendre les lois du monde qui nous entoure et comprendre comment s'opère la transition de l'infiniment petit à la réalité que nous pouvons observer au quotidien et dont nous faisons partie. Mais à ce moment là, je n'étais pas encore tout à fait sûre de mon choix de carrière.

C'est au cours de mon BA2, durant lequel j'ai commencé à participer aux activités de diffusion des sciences à l'Expérimentarium de Chimie, que j'ai appris à transmettre et à aimer transmettre. Les facteurs qui m'ont poussée à continuer sur cette voie sont multiples mais si je devais en choisir un, je dirais que ce sont mes professeurs qui, de par leurs exemples et la passion dont ils faisaient preuve lors des cours, m'ont encouragée dans mon choix de carrière professionnelle. »

Pour vous, c'est quoi « être enseignant-e » ?

« C'est transmettre des connaissances mais aussi l'amour de la matière qu'on enseigne. Ouvrir les yeux des jeunes sur les réalités qui les entourent et les rendre curieux d'apprendre. »

Pourquoi avoir choisi l'ULB ?

« J'ai choisi les formations proposées par l'ULB car elles sont pertinentes et en lien avec les difficultés rencontrées en classe.

De plus, je suis toujours heureuse de pouvoir retourner à l'ULB où j'ai pu m'épanouir tant au niveau professionnel que personnel. En effet, je suis particulièrement attachée à l'environnement de la Faculté des Sciences et à son personnel enseignant qui m'ont fourni un cadre de référence durant les périodes difficiles de ma vie et qui m'ont encouragée à continuer sur cette voie. »

Sana Ouadi,

professeure de chimie et de sciences dans le secondaire supérieur, Master en sciences chimiques à finalité didactique

« Enseigner, c'est transmettre son savoir, mais avant tout sa passion pour une matière. Si vous pensez que cela peut vous intéresser, il faut se lancer ! Les stages d'observation et d'enseignement permettent rapidement de sentir si l'on est fait pour cela ou non. En effet, il n'y a qu'une fois sur le terrain que l'on peut réellement se rendre compte des réalités du métier et de ce que cela implique. »

Pauline Leplae,

professeure de néerlandais dans le secondaire supérieur, Master en Langues et lettres modernes à finalité didactique

« En secondaire je savais déjà que je voulais être prof dans le secondaire supérieur car j'ai toujours aimé expliquer et aider mes amis à comprendre les cours. C'est donc tout naturellement que j'ai orienté mes études dans ce sens en suivant un Master à finalité didactique.

Si je peux donner un conseil aux étudiants qui souhaitent se lancer dans le métier d'enseignant ce serait d'oser faire des erreurs pendant les stages, de poser des questions et de ne pas se décourager, ça devient plus facile avec l'expérience. »

Nathalie Semal,

professeure d'éducation physique dans le secondaire supérieur, Master en sciences de la motricité, orientation éducation physique à finalité didactique



MASTERS à finalité didactique

Vous terminez votre Bachelier et envisagez de vous orienter vers l'enseignement ou la pédagogie ? Si votre filière propose un Master à finalité didactique, c'est la voie à privilégier.

Objectifs des études

Le Master à finalité didactique s'adresse aux étudiants qui veulent acquérir, en deux ans et 120 ECTS, de solides connaissances dans une discipline, tout en se formant à la transmission des savoirs.

Il permet à l'étudiant de maîtriser les domaines de connaissances de son champ d'étude, et de se préparer aux multiples facettes du métier d'enseignant ou de responsable pédagogique.

Le Master à finalité didactique vous octroie le titre professionnel d'Agrégé de l'enseignement secondaire supérieur.

Débouchés

En plus des débouchés réguliers offerts par un Master dans la discipline choisie, la finalité didactique vous permet d'exercer le métier d'enseignant de la 4^e à la 6^e année du secondaire supérieur.

Le titre permet également d'évoluer dans tout service axé sur la transmission des savoirs : éducation permanente, musées et centres culturels, services de formation dans le privé comme le public.

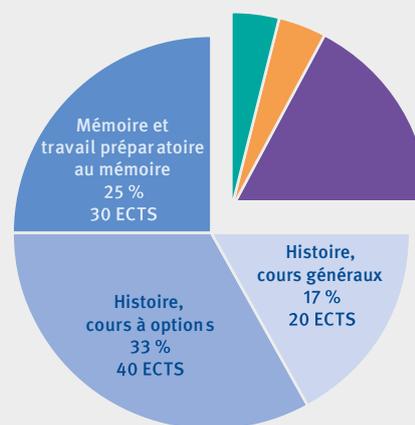
Le cursus peut ouvrir au doctorat, dans un domaine de l'enseignement ou dans sa discipline de spécialisation.

Structure du cursus

Les Masters à finalité didactique correspondent à 120 ECTS, dont 30 ECTS sont spécifiques à la formation pédagogique.

Cette formation spécifique est équivalente à l'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur : plus d'information page 20.

Voici un exemple de programme :
le Master en histoire à finalité didactique :



FINALITÉ DIDACTIQUE :

- Tronc commun, « Aspects socio-historiques, psychologiques, culturels, éthiques et de neutralité de l'enseignement » : 4 % - 5 ECTS
- Tronc commun, « Pédagogie et didactique, aspects généraux » : 4 % - 5 ECTS
- Didactique de la discipline, pratique réflexive, stages : 17 % - 20 ECTS

Si vous êtes porteur d'un master d'une finalité spécialisée ou approfondie et que vous souhaitez obtenir une qualification pédagogique, vous pouvez obtenir le Master à finalité didactique de votre discipline en suivant exclusivement les 30 crédits spécifiques de cette dernière. Ceci vous permet ainsi d'acquérir en 30 ECTS un deuxième grade académique de 2^e cycle. Avec l'accord exprès du jury, vous pouvez éventuellement acquérir simultanément la finalité didactique et une autre finalité d'un même master. Dans ce cas, vous aurez à suivre 150 crédits sur 2 années d'études : les 120 crédits du programme de la première finalité complétés des 30 crédits spécifiques de la finalité didactique.

Masters à finalité didactique organisés à l'ULB

Faculté de Philosophie et Sciences Sociales :

- › Histoire
- › Histoire de l'art et archéologie
- › Musicologie
- › Philosophie

Faculté de Lettres, Traduction et Communication :

- › Langues et lettres françaises et romanes
- › Langues et lettres françaises et romanes - FLE
- › Langues et lettres anciennes
- › Langues et lettres modernes
- › Langues et lettres germaniques
- › Arts du spectacle

Faculté des Sciences :

- › Biochimie et Biologie moléculaire et cellulaire
- › Biologie des organismes et Écologie
- › Sciences chimiques
- › Sciences géographiques
- › Sciences mathématiques
- › Sciences physiques

Faculté des Sciences de la Motricité :

- › Éducation physique

Les Masters à finalité didactique n'existent pas dans toutes les disciplines. Les finalités didactiques ne peuvent en effet être organisées par l'Université que dans le cas de filières correspondant à un « titre requis » pour l'enseignement secondaire supérieur (la liste de ces « titres requis » est définie par le Gouvernement de la Communauté française de Belgique).

Horaire

Les masters se donnent principalement en cours de jour. Certains cours de la partie spécifique à la finalité didactique sont en horaire aménagé.

Durée des études

Le Master à finalité didactique compte 120 ECTS et se donne en 2 ans.

Conditions d'accès

En règle générale, le Master à finalité didactique est accessible aux détenteurs d'un Bachelier dans la même discipline. Dans certain cas, une passerelle est possible pour les disciplines apparentées. Veuillez vous renseigner auprès de la faculté de référence, ou consulter le catalogue des programmes en ligne.

Contacts

Secrétariat de la faculté de référence pour le programme choisi.



Pour plus d'information :

Catalogue des programmes :
www.ulb.be/programme

Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation :
education.ulb.be

Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie



AGRÉGATION de l'enseignement secondaire supérieur (AESS)

Vous êtes détenteur ou détentrice d'un master universitaire et désirez vous orienter vers l'enseignement, ou intégrer un service de formation et d'encadrement vous demandant un titre pédagogique ?

Que vous soyez récemment diplômé-e ou que vous souhaitiez réinventer votre carrière, vous pouvez suivre l'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS) pour y parvenir.

Objectifs des études

L'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur permet aux détenteurs d'un master universitaire d'obtenir un titre pédagogique.

Le programme permet à l'étudiant de se préparer aux multiples facettes du métier d'enseignant, ou de responsable pédagogique. Il met l'accent sur la transposition didactique des contenus à enseigner, la gestion du groupe et de l'élève, la dimension affective, psychologique et sociale du métier d'enseignant, ouvre des perspectives quant aux nouveaux défis auxquels sont confrontés les enseignants sur le terrain.

L'AESS octroie le titre professionnel d'Agrégé de l'enseignement secondaire supérieur.

Débouchés

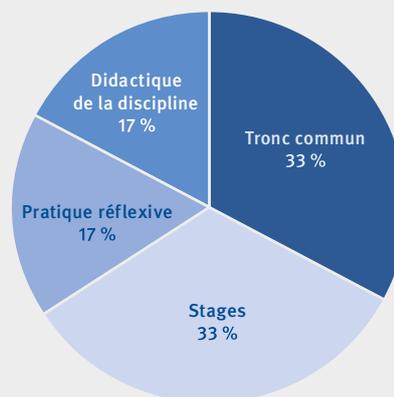
L'AESS permet d'exercer le métier d'enseignant de la 4e à la 6e année du secondaire supérieur.

QUELLES FONCTIONS POUR MON DIPLÔME ?

La Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement met à votre disposition un **moteur de recherche** tenant compte de votre formation et de vos acquis : enseignement.be

Le titre permet également d'évoluer dans tout service axé sur la transmission des savoirs ou l'animation : éducation permanente, musées et centres culturels, services de formation dans le privé comme le public.

Structure du cursus



TRONC COMMUN :

- « Aspects socio-historiques, psychologiques, culturels, éthiques et de neutralité de l'enseignement » : 5 ECTS
- Pédagogie et didactique, aspects généraux : 5 ECTS

PARTIE SPÉCIFIQUE À LA DISCIPLINE* :

- Didactique de la discipline : 5 ECTS
- Pratique réflexive : 5 ECTS
- Stages : 10 ECTS

** La proportion réservée à chaque partie du cursus spécifique à la discipline peut légèrement varier d'un programme à l'autre.*



Les activités pratiques liées à l'Agrégation comprennent différents stages mais également des exercices préalables aux stages, une séance d'évaluation en communication verbale, ainsi que des séminaires de pratique réflexive permettant de prendre conscience de sa manière d'agir et de réagir en situation professionnelle ou formative.

Retrouvez l'ensemble des Agrégations organisées à l'ULB dans le catalogue des programmes.

Agrégations organisées à l'ULB

Faculté de Philosophie et Sciences sociales :

- › Histoire
- › Histoire de l'art et Archéologie
- › Musicologie
- › Philosophie
- › Sciences politiques et sociales

Faculté de Lettres, Traduction et Communication :

- › Langues et lettres françaises et romanes
- › Langues et lettres françaises et romanes - FLE
- › Langues et lettres classiques
- › Langues et lettres modernes
- › Langues et lettres germaniques
- › Langues et lettres slaves
- › Langues et lettres orientales
- › Arts du spectacle
- › Information et Communication

Solvay Brussels School of Economics & Management :

- › Sciences économiques et de gestion

Faculté des Sciences Psychologiques & de l'Éducation :

- › Sciences Psychologiques et de l'Éducation

Faculté des Sciences :

- › Bioingénieur
- › Sciences biologiques
- › Sciences chimiques
- › Sciences géographiques
- › Sciences mathématiques
- › Sciences physiques
- › Sciences informatiques

École polytechnique de Bruxelles :

- › Sciences de l'ingénieur

Faculté de Médecine :

- › Sciences biomédicales

Faculté de Pharmacie :

- › Sciences pharmaceutiques

Faculté des Sciences de la Motricité :

- › Éducation physique

École de Santé Publique :

- › Santé publique

Horaire

L'AESS est organisée en horaire aménagé.

Durée des études

L'Agrégation (30 ECTS) est un programme d'un an. Il est cependant possible d'introduire une demande d'étalement, afin de suivre le programme sur deux ans.

Conditions d'accès

L'AESS est un programme de formation à suivre après un master 120 ECTS (ou 60 ECTS dans certains cas). Pour tout renseignement complémentaire sur les conditions d'accès, consultez le catalogue des programmes en ligne.

Contacts

Secrétariat du tronc commun ou de la faculté de référence pour le programme choisi.



Pour plus d'information :

Catalogue des programmes :

🔗 www.ulb.be/programme

Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation :

🔗 education.ulb.be

Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie

« J'ai décidé d'entamer l'AESS en sciences chimiques à la fin de ma thèse de doctorat. Au cours de celle-ci, j'ai toujours apprécié les moments de partage de mon travail, que ce soit lors de congrès scientifiques, mais également lors de journées portes ouvertes ou de visite d'étudiants.

J'ai également été impliquée dans le projet de l'Université des Enfants, projet durant lequel j'ai pris beaucoup de plaisir à élaborer un atelier pour des enfants de 10-12 ans. Si vous êtes convaincus du fait que ce partage est votre moteur quotidien et que vous êtes motivés, foncez !! »

Coralie Henin,
chercheuse, AESS en sciences chimiques



TRAVAILLER
DANS
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

CAPAES : CERTIFICAT D'APTITUDE PÉDAGOGIQUE

appropriée à l'enseignement supérieur

Vous êtes enseignant-e en Haute École ou en Institut de promotion sociale ?

Pour y poursuivre votre carrière, vous êtes tenu-e d'obtenir le CAPAES.

Objectifs des études

La réglementation qui régit les titres, fonctions et statuts dans les Hautes Écoles et les Établissements d'enseignement supérieur de promotion sociale n'impose pas aux enseignants de détenir un titre pédagogique lors de leur recrutement. Ce titre pédagogique devra être acquis dans un délai de 6 ans à dater de la première désignation dans un emploi vacant afin de poursuivre la carrière entamée et prétendre à un engagement définitif.

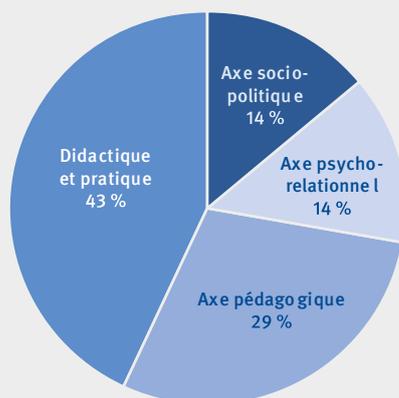
L'attribution du CAPAES est faite sur base de la présentation :

- › d'une attestation de réussite du volet académique
- › d'un dossier professionnel

Structure du cursus

La formation du CAPAES comporte 120 heures de formation théorique et 90 heures de formation pratique (ramenées à 60 heures et 20 heures pour les détenteurs d'un titre pédagogique). Afin d'outiller et d'accompagner au mieux les participants, cette formation pratique, à l'ULB, est largement orientée vers la discipline choisie.

Structure du cursus



THÉORIE = 120 heures de formation théorique

- Axe socio-politique
- Axe psycho-relationnel
- Axe pédagogique

PRATIQUE = 90 heures de formation pratique :

- Accompagnement de la pratique
- Analyse des pratiques: favorise l'acquisition de compétences pédagogiques
- Développement professionnel: permet de rencontrer les spécificités des différents domaines de l'enseignement supérieur

Horaire

L'AESS est organisée en horaire aménagé.

Durée des études

Le CAPAES est conçu pour être suivi en un an. Les candidats sont toutefois autorisés à répartir la formation sur plusieurs années académiques.

Conditions d'accès

Sont admissibles au CAPAES à l'Université les porteurs d'un diplôme de deuxième cycle universitaire autorisant leur recrutement dans une Haute École à une fonction de maître-assistant, maître de formation pratique ou de chargé de cours et qui sont actuellement en fonction dans un de ces postes.

Contacts

Secrétariat du tronc commun ou de la faculté de référence pour le programme choisi.



Pour plus d'information :

Catalogue des programmes :
www.ulb.be/programme

Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation :
education.ulb.be

Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie



RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANT-E-S

Dès la mise en oeuvre de la réforme, le titre requis pour exercer une fonction dévolue à la formation des enseignants dans les catégories pédagogiques des Hautes Écoles ne sera plus le CAPAES, mais le Master de spécialisation en formation d'enseignants (les personnes qui détiennent déjà leur CAPAES ou qui ont entamé leur cursus avant la mise en route de ce programme ne sont pas concernées).

MSFE : master de SPÉCIALISATION EN FORMATION D'ENSEIGNANTS

Vous souhaitez dispenser des enseignements à destination des étudiants « futurs enseignants des sections 1 à 5 dans l'enseignement obligatoire » en Haute École ou dans une Ecole Supérieure des Arts ?

Pour y accéder, vous devez réaliser le master de spécialisation en formation d'enseignants (MSFE).

Objectifs des études

- › Master en sciences de l'éducation
- › Master titre requis pour enseigner spécifiquement en formation initiale des enseignants
- › Master en section 4 ou 5

Information importante : au contraire du CAPAES, il n'est pas obligatoire d'être en fonction dans un établissement supérieur pour s'inscrire dans le MSFE.

Objectifs / contenus du cursus

- › Didactique de la ou des disciplines concernées
- › Connaissance et compréhension des lieux de formation au sein desquels vous aurez à exercer et de ceux au sein desquels exerceront vos futurs étudiants
- › Capacité à accompagner des personnes en situation de formation professionnelle
- › Maîtrise des spécificités de la pédagogie pour les adultes et notamment les jeunes adultes
- › Capacité à participer à la conception de dispositifs de formation à destination des enseignants et à mettre en œuvre ces dispositifs
- › Capacité à observer, à analyser, et à évaluer des éléments de pratique professionnelle enseignante en vue de conseiller, d'aider à réajuster des pratiques...
- › Capacité à mener individuellement et avec ses pairs, une analyse rigoureuse de ses propres pratiques et de leurs impacts sur les étudiants...

Horaire

Le MSFE est organisé en horaire aménagé.

Durée des études

Le MSFE est un master de spécialisation de 60 crédits. Néanmoins, un étalement sur deux années sera proposé pour les personnes travaillant en parallèle.



Pour plus d'information :

Nadine Postiaux

✉ nadine.postiaux@ulb.be

Catalogue des programmes :

🔗 www.ulb.be/programme

Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation :

🔗 education.ulb.be

Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie



MASTER DE SPÉCIALISATION en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur

Vous évoluez en tant que professeur-e, formateur, formatrice ou conseiller, conseillère dans l'enseignement supérieur, et recherchez une formation universitaire afin de développer vos compétences ? Nous vous proposons, avec ce Master de spécialisation, un cursus sur mesure.

Objectifs des études

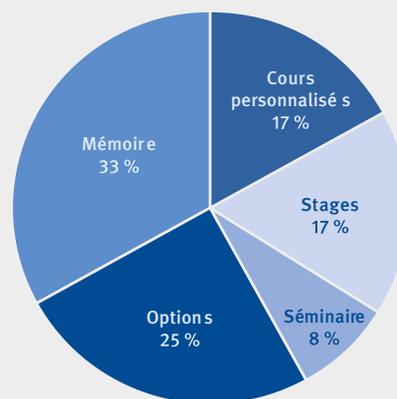
Le Master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'Enseignement supérieur est organisé par la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation de l'ULB, conjointement à l'UMons. Il est conçu pour répondre aux **besoins de formation des personnels enseignant** au sein des Universités et des Hautes Écoles (toutes disciplines). Il s'adresse aussi aux personnes qui exercent déjà ou qui sont susceptibles d'exercer des fonctions d'encadrement, de conseil, d'évaluation dans l'enseignement supérieur et universitaire.

Le Master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'Enseignement supérieur a pour principal objectif d'assurer une formation de haut niveau prenant en compte les multiples composantes des **métiers de l'enseignement et de la formation**. La formation est conçue de manière à permettre aux enseignants et formateurs de mettre leurs pratiques en perspective, face aux exigences actuelles en matière de formation, de formation d'enseignants et aux progrès de la recherche en sciences de l'éducation. Une très grande place est faite au travail personnel des étudiants.

Structure du cursus

Le programme couvre la totalité des cours théoriques du CAPAES pour les porteurs d'un titre pédagogique. Cette partie du programme compte 10 crédits. Pour les étudiants détenteurs du CAPAES, ces 10 crédits sont remplacés par un volume de crédits équivalent choisi au sein des programmes des institutions partenaires et proposé au jury par l'étudiant.

Structure du cursus



- COURS PERSONNALISÉS:** cours adaptés en fonction du parcours de l'étudiant : 10 ECTS
- STAGES :** 10 ECTS
- SÉMINAIRE :** 5 ECTS
- OPTIONS :** 15 ECTS (incluant les aspects méthodologiques)
- MÉMOIRE :** 20 ECTS



Horaire

Ce Master de spécialisation est organisé en horaire aménagé.

Durée des études

Ce Master de spécialisation de 60 ECTS est un programme d'un an.

Conditions d'accès

Pour tout renseignement sur les conditions d'accès, consultez le catalogue des programmes en ligne.

Contacts

Le secrétariat du pôle Master de la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation :

- › ma.fspe@ulb.ac.be
- › 02.650.27.27



Pour plus d'information :

Catalogue des programmes :
www.ulb.be/programme

Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation :
education.ulb.be

Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie



VOUS CHERCHEZ PLUTÔT UN COMPLÉMENT DE FORMATION DE TYPE CERTIFICAT, AXÉ SUR L'OUTIL NUMÉRIQUE ? CE PROGRAMME EST FAIT POUR VOUS.

« Enseigner dans le supérieur avec le numérique » (ESNU)

Dans le cadre de la formation en cours de carrière, le certificat ESNU vous accompagne dans le développement de votre projet d'innovation pédagogique. Il allie ateliers, pédagogie par projet, enseignement hybride et suivi personnalisé pour vous offrir une expérience stimulante et engageante. Il s'adresse principalement aux enseignants du supérieur (de type court et universitaire) qui souhaitent améliorer leurs pratiques pédagogiques et favoriser la réussite de leurs étudiants.

A photograph of two young women in a brick building. The woman on the left has long dark curly hair, is smiling, and giving a thumbs-up. She is wearing a grey long-sleeved top and white floral patterned pants. The woman on the right has long blonde hair and is also smiling. She is wearing a dark top and a blue jacket. The background is a brick wall with a wooden door frame.

UNE
**FORMATION
TRANSVERSALE**
AUX MÉTIERS
DE L'ÉDUCATION

Master en SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Objectifs des études

Le Master en sciences de l'éducation est une formation universitaire de haut niveau, compatible avec l'exercice d'une activité professionnelle.

La **finalité spécialisée** comporte deux modules : un module **enseignement** particulièrement destiné aux enseignants, et un module *éducation, formation et coopération au développement (ou formation)*, plus spécifiquement orienté vers le domaine des **relations** internationales et de la coopération au développement en matière d'éducation.

Ce master offre également une **finalité approfondie** à destination d'un public essentiellement intéressé par la recherche scientifique de haut niveau.

Débouchés

Les étudiants titulaires d'un Master en Sciences de l'éducation bénéficient d'une **formation de haut niveau en matière d'éducation**. Celle-ci leur permet l'accès à un large éventail de professions, que ce soit dans le secteur de l'enseignement (et en particulier de la formation des enseignants), au sein d'organismes de formation (publics, privés, associatifs) ou encore dans le secteur socio-culturel ou dans celui de la coopération au développement.

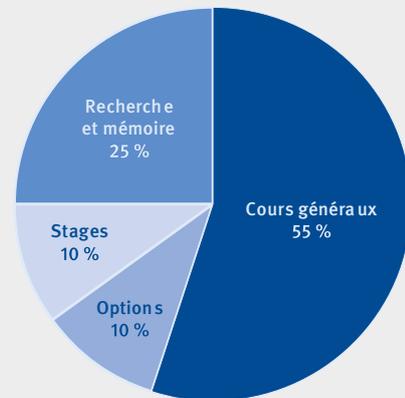
- › Enseignement : professeur en catégorie pédagogique de Haute École, conseiller d'un pouvoir organisateur
- › Pédagogie extrascolaire : secteur socioculturel
- › Enseignement spécial
- › Formation professionnelle : planification et ressources humaines
- › Technologies de l'éducation et de la formation : conception de systèmes et de produits multimédias de formation
- › Formation de formateurs

Contenu de la formation

Afin de favoriser l'appropriation des matières et l'acquisition des compétences attendues, le programme met en oeuvre une pluralité d'approches ; cours théoriques, travaux pratiques, travaux de recherche, stages, mémoire ; engageant l'étudiante dans un apprentissage à la fois autonome et coopératif.

Deux stages de formation professionnelle sont effectués dans les secteurs de la spécialisation.

Master en sciences de l'éducation à finalité spécialisée



■	COURS GÉNÉRAUX : 55 ECTS
■	OPTIONS : 10 ECTS
■	STAGES : 30 ECTS
■	TRAVAIL DE RECHERCHE ET MÉMOIRE : 25 ECTS

Horaire

Les cours se donnent en horaire aménagé.

Durée des études

Le Master en sciences de l'éducation se déroule en 2 ans.

Conditions d'accès

Il est possible d'accéder au Master en Sciences de l'éducation avec ou sans programme complémentaire. Pour tout renseignement sur les conditions d'accès, consultez le catalogue des programmes en ligne.

Contacts

Le secrétariat du pôle Master de la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation :

- › ma.fspe@ulb.ac.be
- › 02.650.27.27



Pour plus d'information :

Catalogue des programmes :
www.ulb.be/programme

Portail dédié à la formation des enseignants et acteurs de l'éducation :
education.ulb.be

Auprès de la faculté compétente pour la filière choisie



L'UNIVERSITÉ
DES
ENSEIGNANTS

FORMATIONS EN COURS DE CARRIÈRE pour les personnels de l'enseignement obligatoire

L'université des Enseignants, c'est un éventail d'activités de formations continues destinées à toute personne active dans l'enseignement obligatoire. Les formations proposées s'adressent aux enseignant-e-s, directeurs ou directrices d'écoles et candidat-e-s à une fonction de direction, tous niveaux et réseaux confondus, ainsi qu'aux personnels des centres PMS.

Notre objectif est de supporter un enseignement de qualité par des formations reconnues et encadrées d'experts de renom, mais également de renforcer les liens entre notre Institution et les acteurs de l'enseignement obligatoire.

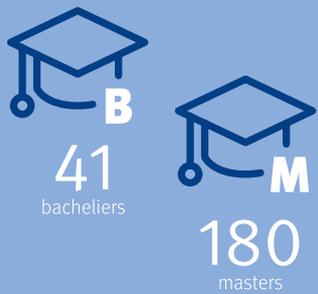
Nous proposons des formations disciplinaires ou transversales, abordant des thématiques variées telles que la citoyenneté, les sciences et les sciences appliquées, le français, la psychologie ou la pédagogie. Nous organisons également les formations destinées aux candidats à une fonction de direction, en travaillant sur les axes du pilotage, de la pédagogie et du relationnel.

Dans la mesure du possible, l'Université des Enseignants est disposée à vous proposer des formations adaptées aux besoins de votre établissement. N'hésitez pas à nous contacter !



Pour plus d'information :

Catalogue des formations et contact sur
education.ulb.be




**UNIVERSITÉ
LIBRE
DE BRUXELLES**

- ▲ UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ
- ▲ L'EXCELLENCE DE SA RECHERCHE
- ▲ LIBRE, CIVIQUE ET ENGAGÉE
- ▲ AU CŒUR DE L'EUROPE

H.U.B

L'Hôpital
Universitaire
de Bruxelles



12
facultés



Contact:
InfOR-études
Information, orientation et relations
avec l'enseignement secondaire et supérieur
✉ infor-etudes@ulb.be

ulb.be



Un enseignement
nourri par
la recherche



32%
d'étudiants
internationaux

