

Master de spécialisation en Formation des enseignant·es

Soirée d'information – Lundi 17 juin 2024

ULB



FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
ET DE LOGOPÉDIE



HAUTE ÉCOLE
FRANCISCO FERRER

heldb

haute école
lucia de brouckère

HE2B

HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

E. CONDITIONS D'ACCES DU MASTER DE SPECIALISATION EN FORMATION DES ENSEIGNANTS

ACCES MS FIE / ACCES CONDITIONS

Conformément à l'article 54 du décret FIE 2019 modifié par le décret de 2021, ont seuls accès au master de spécialisation en formation d'enseignants les étudiants qui sont titulaires de :

1° soit d'un master en sciences de l'éducation ;

2° [...] d'un master en enseignement section 4 tel que défini dans le présent décret ;

3° soit d'un master qui correspond à un des titres requis correspondant à un des cours à conférer tels que définis à l'annexe 2 du décret du 8 février 1999 relatif aux fonctions et titres des membres du personnel enseignant des Hautes Ecoles organisées ou subventionnées par la Communauté française, le dit cours faisant partie du programme de la formation initiale directe ou différée à l'enseignement telle que définie dans le présent décret. Ce master étant considéré complété par le grade académique de master en enseignement section 5 définie aux articles 29 et suivants ;

4° soit, pour les membres du personnel se destinant à prendre en charge, dans les Ecoles supérieures des Arts, l'enseignement de la didactique d'un ou plusieurs cours artistiques, une reconnaissance d'expérience utile et de notoriété selon les modalités définies à l'article 82, §2, du décret du 20 décembre 2001 fixant les règles spécifiques à l'Enseignement supérieur artistique organisé en Ecoles supérieures des Arts (organisation, financement, encadrement, statut des personnels, droits et devoirs des étudiants).

Comme précisé à l'article 76 du même décret, les titulaires d'un master tel que défini à l'article 51, 3°, ont accès au master de spécialisation en formation d'enseignants si ce master est à finalité didactique ou s'il est complété par le titre d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur obtenu dans le cadre du décret du 8 février 2001 définissant la formation initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur ou obtenu dans le cadre d'une législation antérieure.

Conformément à l'article 48 du même décret, Le titulaire d'un doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation ou d'un doctorat dans le domaine «Enseignement » ou d'un doctorat à visée didactique dans un autre domaine d'études est dispensé du master de spécialisation en formation d'enseignants et est réputé titulaire du Certificat d'aptitude pédagogique approprié à l'Enseignement supérieur de promotion sociale défini par le décret du 17 juillet 2002. Le Gouvernement arrête les modalités selon lesquelles l'effectivité de la visée didactique d'un doctorat relevant d'un autre domaine d'études que les sciences psychologiques et de l'éducation ou de l'enseignement est reconnue.

Point d'attention relatif aux conditions d'accès

Les sections 4 et 5 n'existent pas à ce jour. Dans l'intervalle, sont considérées comme ayant **accès** au Master de Spécialisation en Formation des Enseignant.e.s (MSFE), les personnes titulaires d' :

- un **master en sciences de l'éducation**;
- un **master à finalité didactique**;
- un master et une **agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS)**

Intitulé	cours magistral	travaux pratiques	séminaire	Activités pratiques	travaux personnels	crédits	quadrimestre	Titulaire coordinateur et autres titulaires	
BLOC unique									
Pratiques pédagogiques (et numériques) dans l'enseignement supérieur	24h	12h				5	Q1	Nadine POSTIAUX	
Didactique professionnelle et FDE	24h	12h				5	Q1	Yann LHOSTE	
Pratiques d'accompagnement et institutions de formation	24h	12h				5	Q2	Yann LHOSTE et Nadine POSTIAUX	
Questions vives en formation et en éducation : approches didactiques et psychopédagogique			24h		100h	10	Q1- Q2	Yann LHOSTE	
Activités pratiques en formation d'enseignants et travail intégré (portfolio)						14	Q1- Q2	Soledad FERREIRA FERNANDEZ	
		24h				5			
				Nombre d'heures individualisé		3			HELDB
						3			HEFF
						3			HE2B
Formation des enseignants (HEFF)	24h					7	Q2	HEFF	
Formation des enseignants (HELdB)	24h					7	Q2	HELDB	
Formation des enseignants (HE2B)	24h					7	Q2	HE2B	

60 Crédits dont 30 ULB et 10 pour chaque HE partenaire

Enseigner dans le supérieur et usage du numérique

ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024 2024-2025



Titulaire(s) du cours

Nadine POSTIAUX (Coordonnateur)



Crédits ECTS

5



Langue(s) d'enseignement

français

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

A l'issue de cet enseignement :

- › les étudiants seront capables de préparer un cours en prenant en compte les éléments suivants :
 - › les spécificités du public étudiant concerné,
 - › les choix de l'enseignant susceptibles de favoriser la réussite et l'apprentissage,
 - › le rôle du cours dans le programme de la formation concernée,
 - › l'alignement pédagogique entre les objectifs du cours, les méthodes d'enseignement et l'évaluation des apprentissages,
 - › le retour des étudiants sur l'enseignement dispensé.

les étudiants seront capables d'analyser et de comparer l'incidence des choix posés par l'enseignant sur l'apprentissage et la motivation des étudiants

Didactique professionnelle et Formation des enseignants

ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024 2024-2025



Titulaire(s) du cours

Yann LHOSTE (Coordonnateur)



Crédits ECTS

5



Langue(s) d'enseignement

français

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Ce cours constitue une entrée dans la question de la formation des enseignants, des spécificités du métier et des dispositifs de formation qui lui sont dédiés à partir du cadre théorique et méthodologique de la didactique professionnelle.

A l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de mettre en relation les problèmes professionnels organisateurs du métier d'enseignant avec, d'une part, des dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles et, d'autre part, les dispositifs de formation d'enseignants que ce soit dans le cadre de la formation initiale ou continue.

Ce cours est censé remettre en question une approche applicationniste de la formation professionnelle des enseignants pour la penser à partir d'une problématique d'intervention en classe mobilisant à la fois des savoirs dans les disciplines enseignées, des savoirs didactiques et d'autres issus des sciences humaines et sociales. Il s'adresse à tous les étudiants qui s'intéressent aux questions d'enseignement et à la formation des pratiques enseignantes

Pratiques d'accompagnement et institutions de formation

ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024 2024-2025



 Titulaire(s) du cours
Nadine POSTIAUX (Coordonnateur) et Yann LHOSTE

 Crédits ECTS
5

 Langue(s) d'enseignement
français

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

12h cours – Pratiques d'accompagnement.

À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de concevoir et de mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement d'enseignants que ce soit en formation initiale ou continue. Et ce à travers différents dispositifs de formation, qu'il s'agisse d'accompagnement sur le terrain, d'accompagnement à l'analyse des pratiques ou dans l'accompagnement de la formation à/par la recherche. Ce cours est censé remettre en question une approche trop modélisante de l'accompagnement pour entrer véritablement dans une problématique de l'accompagnement susceptible de générer du développement professionnel.

12h cours – Institutions de formation des enseignants.

À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de se positionner dans une institution de formation des enseignants et d'agir au sein de dispositifs de formation en alternance et d'équipes pluri catégorielles. Ce cours est censé remettre en question une approche juxtapositive des interventions d'un formateur d'enseignants pour les insérer dans une approche plus systémique.

Questions vives en formation et en éducation : approches didactiques et psychopédagogique

ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024 2024-2025



 Titulaire(s) du cours
Yann LHOSTE (Coordonnateur)

 Crédits ECTS
10

 Langue(s) d'enseignement
français

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de comprendre certains grands problèmes liés à la formation des enseignants et de mobiliser les acquis de la recherche pour conduire une analyse réflexive de leur activité dans le cadre de la formation des enseignants. Ces problèmes peuvent relever d'une approche didactique ou psychopédagogique ou plus généralement en lien avec les problèmes de la formation des enseignants prenant en compte des problématiques actuelles (inégalités d'apprentissage, questions de genre, diversité culturelle et linguistique...).

Formation pratique et Portfolio

ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024 2024-2025



 Crédits ECTS
14

 Langue(s) d'enseignement
français

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

A l'issue de cet enseignement, les étudiants doivent être capables d'adopter une posture réflexive sur les différentes missions du formateur d'enseignants :

- › conception de dispositifs de formation pour enseignants et mise en oeuvre de ces dispositifs,
- › accompagnement/encadrement des stages de pratique professionnelle et gestion de rétroactions (passer des constats à la construction de problèmes),
- › participation à des équipes pluri catégorielles de formateurs.

Les étudiants doivent être capables de mener une analyse critique de leur propre activité et de son impact sur leurs étudiants, en s'appuyant sur des savoirs des disciplines enseignées, des savoirs didactiques et d'autres savoirs issus des sciences humaines et sociales.

Approche didactique et pédagogique

ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024 2024-2025



 Crédits ECTS
21

 Langue(s) d'enseignement
français

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

- › Montrer un regard critique et réflexif ainsi que l'appropriation des modes de fonctionnement de l'école obligatoire, niveau maternel, primaire et secondaire inférieur.
- › Montrer un regard critique et réflexif ainsi que l'appropriation des modes de fonctionnement de la FIE en section 1, 2 et 3
- › Appliquer en pratique les modèles pédagogiques et didactiques spécifiques au niveau d'enseignement en sections 1,2 et 3.
- › Etayer sa pratique didactique et pédagogique par la littérature scientifique sur le métier ou la profession de formateur d'enseignants en section 1, 2 et 3.
- › Accompagner la construction et évaluer les dispositifs d'enseignement en adéquation avec les référentiels du tronc commun

Evaluation du programme

Deux UE sont autonomes

- didactique professionnelle
- questions vives

Toutes les autres UE font
l'objet d'une évaluation
intégrée au sein d'un portfolio

→ pas de mémoire

En pratique – Q1

heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h00						
09h00						Didactique professionnelle cours magistral
10h00						
11h00						
12h00						
13h00			Approche didactique et pédagogique (+partim Activités pratiques)			
14h00						Questions vives
15h00						
16h00						
17h00						
18h00	Pratiques pédagogiques dans l'ES	Portfolio		Didactique professionnelle TP		
19h00						
20h00						

Légende

- En rose : ULB
- En vert : Hautes Ecoles (HeldB, HEFF, HE2B)

En pratique – Q2

heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	samedi
8h00						
09h00						Portfolio ou Pratiques d'accompagnement
10h00						
11h00						
12h00						
13h00			Approche didactique et pédagogique (+partim Activités pratiques)			
14h00						
15h00						
16h00						
17h00						
18h00	Institutions de formation	Portfolio		Questions vives		
19h00						
20h00						

Légende

- En rose : ULB
- En vert : Hautes Ecoles (HeldB, HEFF, HE2B)

Les dates Q1-Q2

Q1	
Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur	30/09, 7/10, 14/10, 21/10, 4/11, 18/11, 25/11, 2/12, 9/12, 16/12
Portfolio	1/10, 8/10, 5/11, 26/11, 17/12
Approche didactique et pédagogique (mercredi)	25/09, 2/10, 9/10, 16/10, 23/10, 06/11, 13/11, 20/11, 27/11, 4/12, 11/12, 18/12
Questions vives	12/10, 30/11, 7/12, 14/12
Didactique professionnelle TP	.
Didactique professionnelle Cours Magistral	5/10, 12/10, 19/10, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12, 21/12
Q2	
Institutions de formation	10/02, 17/02, 24/02, 3/03
Portfolio	8/2, 25/2, 18/3, 1/4, 15/4, 17/5
Approche didactique et pédagogique	5/02, 12/02, 19/02, 26/02, 12/03, 19/03, 26/03, 2/04, 9/04, 16/04, 13/05, 21/05,
Questions vives	06/02, 13/02, 20/02, 27/02
Pratiques d'accompagnement	15/02, 22/02, 01/03, 09/04

Particularités du programme

Individualisation de la formation au plus près des besoins individuels via le compagnonnage réflexif

Également conseillé pour les candidats salariés

Un site et une adresse courriel



<https://www.ulb.be/fr/programme/ms-fens-1>



fens.psyel@ulb.be